

 — FAI UNISMUH MAKASSAR —	International Conference on Actual Islamic Studies		
	Vol. 2, No. 1,	September 2023	p-ISSN: - e-ISSN: 2988-7925

دراسة عن قدرة قراءة الطلاب الصف الثاني عشر

بمعهد واد الحفاظ المبارك سنجي

Abdillah S¹, Ulil Amri², Fatmawati³, Sulaiman Masnan⁴

Universitas Muhammadiyah Makassar | abdillah@unismuh.ac.id

Universitas Muhammadiyah Makassar | ulilamri@gmail.com

Universitas Muhammadiyah Makassar | fatmawati@unismuh.ac.id

Universitas Muhammadiyah Makassar | sulaemanm@unismuh.ac.id

Abstrak

KataKunci:

Kemampuan Membaca
1; Tata Bahasa 2.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang memiliki keistimewaan lebih yang bahkan tidak ada pada bahasa lain. Selain sebagai sarana komunikasi, salah satu kelebihanannya adalah digunakan sebagai bahasa pengajaran dalam Al-Qur'an, Hadits dan kitab-kitab Islam lainnya, sehingga mempelajari bahasa Arab adalah suatu keharusan bagi setiap muslim. Ma'haf Wadil Huffadz al mubarak merupakan sekolah yang terletak di Sinjai Selatan. Kemampuan penguasaan tata bahasa siswa Ma'haf Wadil Huffadz Al Mubarak Sinjai masih sangat kurang dan pada tahun 2019 pihak lembaga mulai memperhatikan bahasa arab, sehingga ditambahkan kegiatan pembelajaran bahasa arab. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan membaca siswa kelas XII di Ma'haf Wadil Huffadz Al Mubarak Sinjai dan apa kendala yang dihadapi siswa kelas XII dalam membaca teks bahasa Arab di di Ma'haf Wadil Huffadz Al Mubarak Sinjai. Penelitian ini termasuk penelitian fenomenologi dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII. Metode pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dokumentasi serta tes. Sedangkan analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan validasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas di Ma'haf Wadil Huffadz Al Mubarak Sinjai menguasai mata pelajaran Al-Qaweed dan mampu membaca teks bahasa Arab, karena dengan menguasai mata pelajaran Al-Qaweed siswa menjadi dengan mudah membaca teks bahasa Arab.

خلاصة

Keywords: قدرة, قراءة, القواعد

اللغة العربية لغة لها امتيازات أكثر لا توجد حتى في اللغات الأخرى. بصرف النظر عن كونها وسيلة اتصال ، فإن إحدى مزاياها أنها تستخدم كلغة تعليمية في القرآن والحديث والكتب الإسلامية الأخرى ، لذا فإن تعلم اللغة العربية أمر لا بد منه لكل مسلم. محاف وديل حفظ

المبارك هي مدرسة تقع في جنوب سنجاى. كانت القدرة على إتقان القواعد النحوية لطلاب محاف وديل حفظ المبارك تفتقر إلى درجة أنه في عام 2019 بدأت المؤسسة في الاهتمام باللغة العربية ، لذلك تمت إضافة أنشطة تعلم اللغة العربية. أهداف هذه الدراسة هي كيفية مهارات القراءة لدى طلاب الصف الثاني عشر في محاف وديل حفظ المبارك سنجاى وما هي المعوقات التي يواجهها طلاب الصف الثاني عشر في قراءة النصوص العربية في محاف وديل حفظ المبارك سنجاى. يشمل هذا البحث البحث الظواهر باستخدام نهج نوعي. كان موضوع هذه الدراسة طلاب الصف الثاني عشر. طرق جمع البيانات هي الملاحظات والمقابلات والتوثيق والاختبارات. أثناء تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من صحة البيانات. وأظهرت النتائج أن طلاب الصف الثاني عشر في محاف وديل حفظ المبارك سنجاى أتقنوا مواد القواعد وكانوا قادرين على قراءة النصوص العربية. لأنه من خلال إتقان المواد الدراسية يمكن للطلاب قراءة النصوص العربية بسهولة.

PENDAHULUAN

تلعب اللغة كأدوات اتصال دورا مهما جدا في حياة الإنسان، وتحديدًا كوسيلة لنقل الرسائل. مع اللغة، يمكن للبشر التعبير عن كل مشاعرهم في شكل كلام وإشارات وكتابة. إدراكا لأهمية اللغة ، فإن بعض العلماء الذين يدرسون ويدرسون علم اللغة (علم اللغة) على وجه التحديد ، بدءا من هوية اللغة وأصولها نفسها. اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تتمتع بامتيازات أكثر لا توجد حتى في اللغات الأخرى. بصرف النظر عن كونها وسيلة اتصال، فإن إحدى ميزاتها أنها تستخدم كلغة تدريس في القرآن والحديث والكتب الإسلامية الأخرى ، بحيث يكون تعلم اللغة العربية أمرا ضروريا لكل مسلم ، بل يوجد علماء. من يلزمها. في عالم التعليم ، تعد اللغة العربية واحدة من المواد الإلزامية التي يتم تدريسها في المدرسة ، سواء في المدرسة الرسمية وغير الرسمية ، خاصة في المدرسة مثل مدرسة ابتدائية ، ومدرسة ثانوية ، و مدرسة ثانوية عليا ، إلى مؤسسات التعليم العالي ، وكذلك المؤسسات غير الرسمية مثل المدرسة. ومعهد الدورات. الهدف الرئيسي هو تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية جزء من الدين الإسلامي حيث المفتاح الرئيسي هو القرآن والحديث والكتب الإسلامية الأخرى ، بينما الكتب مكتوبة باللغة العربية. لذلك بدون دراستها لا يمكن للمرء أن يفهمها ويدرسها بشكل صحيح.

قدرة القراءة تقدم المادة من خلال إعطاء الأولوية للقراءة ، أي يقرأ المعلم أولا موضوعات القراءة ، ثم يتبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية أو الكلام عن طريق الفم ، وتدريب الفهم ليكون قادراً على التحدث بطلاقة ، والانسجام والعفوية.

قواعد يصبح هذا مطلباً أساسياً عند تعلم اللغة العربية. لا يمكن قراءة النص العربي وتكوين جملة دون معرفة قواعد اللغة العربية.

علم صرف أم علوم اللغة العربية وعلم نحو هو الأب. إذا كان يشير إلى علم صرف مثل الأم التي لها دور كبير في الأسرة، فهذا يعني أن علم صرف له دور مهم في فهم المعرفة المتعلقة باللغة العربية، لأن العديد من النصوص العلمية (النصوص) مأخوذة من اللغة العربية، وجميع يمكن دراستها من خلال دراسة علم الأعصاب إذا كنت ترغب في قراءتها ودراستها بشكل أكبر.

معهد واد الحفظ المبارك سنجي (WAHASI) هي مدرسة تقع في جنوب سنجي. أسسها الأستاذ حسن عبد الخالق الماجستير. بلغ عدد الطلاب في عام ٢٠٢٢ ٥٠ شخصا. أنشطة التدريس والتعلم مثل المدرسة بشكل عام، وتتعلم من الساعة ٧:30 إلى ١٢:00. لا تزال القدرة على إتقان قواعد طلاميد WAHASI ناقصة تماما، لأن رؤية ورسالة المعهد موجّهتان أكثر إلى برنامج حفظ، بحيث لا يولي المعلمون والطلاب اهتماما كبيرا لإتقان القواعد نفسه، ولكن البدء من عام ٢٠١٩ بدأ المعهد يهتمون باللغة العربية، بحيث يتم إضافة أنشطة تعلم اللغة العربية. إن قدرة الطلاب على إتقان القراءة هي نفس إتقان قواعد، لأن القواعد والقراءة كلاهما جزء من اللغة العربية.

METODE PENELITIAN

في البحث، اختار الباحث نوع الباحث المستخدم ألا وهو الفينومينولوجي. سينتقل البحث على الفور إلى موقع الباحث للعثور على البيانات لدعم المشكلة المقترحة. البحث الذي سيجري البحث هو بحث ظاهري من خلال تقديم وصف صحيح وموثوق وموضوعي.

يستخدم الباحث في البحث منهج بحث نوعي يستخدم في البحث في مكان طبيعي، ولا يقوم الباحث بإجراء العلاج، لأن الباحث في جمع البيانات، أي بناء على وجهة نظر مصدر البيانات وليس على رأي الباحث.

HASIL DAN PEMBAHASAN

هو مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة واد الحفظ المبارك سنجي. بسند رقم 93 مؤرخ في 24 أكتوبر 2019 ومقره في سنجي، هي أيضا واحدة من المدارس التي ستلد حفيظ (حفاظ القرآن). أسسها كياي عبد الخالق، مجستير. جنبا إلى جنب مع زوجته أستاذة نورعيني رحيم الله. المعهد واد الحفظ المبارك مخصص للطلاب المسلمين.

يجمع التعليم الرسمي للمدرسة واد الحفظ المبارك سنجي منذ إنشائها بين المناهج الوطنية والمناهج المحلية القائمة على الإسلام (برنامج تحسين القرآن / حفاظ القرآن) مع نظام تعليمي متنوع وصديق للبيئة. لقد اخترنا

عمدا لأن هذا النظام أثبت فعاليته الكبيرة في توفير فهم وترتيب قيم التعليم ككل من مختلف جوانب الحياة الدينية والمجتمع والأمة والدولة.

تدير هذه المدرسة نوع مستوى التعليم الرسمي والسلفية المدرسة الإعدادية أو ما يعادلها المتقدم من المدرسة الإعدادية أو ثانوية. إلى جانب ذلك ، تدير مدرسة عليا أيضا التعليم غير الرسمي تحسين بيكانان ابن تحفظ وحديقة تعليم القرآن (حديقة كيدز/ حديقة القرآن). معهد واد الحفاظ المبارك له سمة مميزة، وهي حفاظ القرآن الكريم (حفاظة القرآن) ويتحدث العربية في الأنشطة اليومية وفقا لرؤية المعهد.

أ. نتائج البحوث والمناقشة

1) قدرة القراءة

ووفقا لنتائج ملاحظات الباحث، نظر الباحثون في قدرة طلاب مهارة القراءة بعد أن تعلم الطلاب القواعد.

قام الباحثون بتحليل طلاب الصف الثاني عشر المكون من أحد عشر طالبا بطريقة الاختبار في درس مهارة القراءة. لا تزال القدرة الصحيحة على القراءة في الصف الثاني عشر بها عيوب في القراءة ، والكتاب الذي يستخدمه الباحثون هو علم الأنساب من القراءة. لا يزال كتاب الأنساب القرآني هذا يحتوي على شاكال ، ولكن ليس كل الجمل تحتوي على شكال مثالي حتى يتمكن الطلاب من القراءة. في عملية تعلم هذه المهارة القراءة، أي أن الطلاب يقرأون نص القصة، يحتوي هذا النص على علامات ترقيم على الأقل بحيث يلعب الطلاب في استخدام القواعد دورا مهما جدا حتى يتمكنوا من قراءة النص بشكل صحيح.

أما بالنسبة للباحث فإن التحليل في العشرين من أغسطس هو ألفان واثنان وعشرون باستخدام طريقة الملاحظة والاختبار.

الجدول 4.2

نتائج اختبار طلبة الصف الثاني عشر بمدرسة واد الحفاظ المبارك سنحي

رقم	اسم الطالبة	نتائج اختبار نص القصة
1	Tika Putri	هذا الطالبة لا يزال مترددا في القراءة والبدء في تحديد علامات التقييم.
2	Alfiah Alima	هذا الطالبة ضئيل جدا في القراءات التي لا تعرف القراءة والكتابة حتى في تجويد القراءات مثل قراءة القرآن الكريم
3	Khairunnisa	هذا الطالبة قادر على فهم أن هناك تغييرا في الحركات في جملة في أخرى ،

		بحيث يكون قادرا على قراءة النص بشكل صحيح ويمكنه أيضا تفسير نص القصة.
4	St.Sry Annisa	يمكن لهذا الطالبة أن يقرأ بشكل صحيح ويحاول إعطاء هزة لنص القصة.
5	Nurul Ilmi	يمكن لهذا الطالبة التعرف على قواعد كل قراءة يقرأها ، كما أن هذا الطالبة لا يجد صعوبة في تحديد الحركات الأولية أو النهائية.
6	Nurul Amalia	هذا الطالبة لا يزال يعاني من أوجه قصور في تحديد الحركات ولا يتوافق مع أحكام المخارج
7	Nur Mawahda	هذا الطالبة لا يزال سلبيا في تحديد الحروف بسبب نقص المفردات في اللغة العربية.
8	Madina	يمكن لهذا الطالبة فهم القواعد وبنية الجملة في نص القصة.
9	Nur Faiziah Ramadhani	هذا الطالبة قادر على قراءة الجمل بشكل صحيح على الرغم من أنه متردد في تحديد علامات الترقيم في الجمل.
10	A.Naaila Aqila Nisa	لم يتمكن هذا الطالبة من تحديد علامات الترقيم بالضبط لأنه اعتقد أن علامات الترقيم السابقة كانت متشابهة.
11	Sahlatunnisa	يمكن لهذا الطالبة القراءة بشكل صحيح ويمكنه تفسير الجمل على الرغم من أنها لا تجيد الطلاقة.

نتائج هذا الاختبار نرى أن الطلاب لا يزالون يعانون من نقص في القراءة ، فمن الصعب تحديد القراءة الصحيحة كما تم في الطلاب تحت اسم **Tika Putri**. بعد تحليل هذا الطفل نرى أن الطالب لا يزال مترددا في تحديد القراءة في نص مهارة القراءة. مثل علامات الترقيم (أَهْلُ مَكَّةَ إِلَى الْإِسْلَامِ قَرَأَ أَهْلُ مَكَّةَ إِلَى الْإِسْلَامِ). هنا لا يمكن للطالبة تحديد الكسرة أو الضمة. هذا مثال صغير في البحث عن طالبة يدعى **Tika Putri**. أما بالنسبة للطالب المسمى **Khairunnisa** في الجدول 4.2 ، فهذا يوضح أن الطالب قادر بالفعل على القراءة بشكل صحيح ويمكنه تفسير ما هو المقصود في نص القصة المستخدم في هذا التحليل. لذلك يمكن للباحثين أن يروا في الصف الثاني عشر الطلاب معهد واد الحفاظ المبارك سنجي ليس لديهم جميعا القدرة على القراءة بشكل صحيح ولا يمكن لجميع طلاب الصف الثاني عشر أن يفهموا بسرعة مقاهرة القره والقواعد.

أما بالنسبة للباحثين أيضا باستخدام طريقة المقابلة الشخصية بعد تحليلنا بطريقة الاختبار، فقد رأى الباحث أن نتائج هذه الدراسة لا تزال ناقصة، لذلك استخدم الباحث طريقة المقابلة المقابلة لسد أوجه القصور في الدراسة.

استخدم الباحثون طريقة المقابلة، ووفقا لنتائج ملاحظات الباحث، نظر الباحث في قدرة الطلاب على القرعة بعد أن تعلم الطلاب القواعد، وتمكنوا من قراءة النصوص العربية كما ذكر **Nurul Ilmi** أن: الحمد لله، بعد أن درست القواعد بجدية، كان هناك الكثير من الممارسة، وبفضل مساعدة مدرس اللغة العربية تمكنت من قراءة النصوص العربية التي لم تكن متوقعة على الرغم من أنها كانت لا تزال تتلعثم. وقال أحد الطلاب أيضا:

بعد الدراسة وفهم القواعد حقا ، يجعل من السهل جدا بالنسبة لي قراءة النصوص العربية أو النصوص لأنه بناء على تجربتي قبل تعلم القواعد ، لا أستطيع قراءة النصوص العربية على الإطلاق على الرغم من أنني أعرف حروف كل كلمة ولكن في اللغة العربية لا يكفي معرفة الحروف فقط ولكن من الضروري أيضا معرفة الحركات. بعد أن يتعلم الطلاب القواعد تتحسن قدرتهم في مهارة القراءة خاصة في فهم المحتوى في القراءات أو المخطوطات العربية كما قال **Khairunnisa** :

الحمد لله، بعد أن تعلمت القواعد، أصبحت قدرتي على فهم المحتوى في النصوص أو المخطوطات العربية أكثر وضوحا لأن لدي إرشادات قواعد وأعرف بنية الكلمات ووظائفها، مقارنة بما كنت عليه قبل أن أدرس القواعد لم أتمكن من فهم محتوى المحتوى في النصوص العربية. وقال أحد الطلاب أيضا:

الحمد لله، بعد أن تعلمت القواعد، فهمت بسهولة محتوى المحتوى في النصوص العربية لأننا عندما نتعلم القواعد عندها نعرف الفرق بين الفاعل، مفعول وغيرها من المصطلحات التي تؤثر بشكل كبير على معنى وغرض الكلمة في اللغة العربية. وقال طالب آخر أيضا:

عندما نريد أن نفهم المحتوى في النصوص العربية بشكل جيد وصحيح ، يجب أن نتقن القواعد جيدا لأن القواعد هو أحد مفاتيح فهم المحتوى في النص العربي ثم رؤية حقيقة أن هناك العديد من الطوائف أو الجماعات في الإسلام هناك اختلافات في الرأي بسبب اختلافهم في فهم القواعد على الرغم من أن مراجعهم هي نفسها أي القرآن والسنة.

في عملية التعلم ، بالطبع ، سيجد الطلاب عقبات في فهم التعلم وكذلك عندما يتعلم الطلاب القواعد ويجد طلاب مهارة القراءة عقبات في فهمها كما قال **Sahlatunnisa**:
عندما تعلمت القواعد ومهارة القراءة العقبات التي وجدت أي عدم القدرة على فهم القواعد بسرعة بسبب كثافة مادة القواعد ثم العقبات التي تعترض تعلم مهارة القراءة اتساع حفظ الكلمات باللغة العربية بحيث يكون هناك خطأ في وضع كلمة ومعرفتها.

(1) إتقان القواعد

كما حلل الباحثون كيف أن القواوى لطلاب الصف الثاني عشر معهد واد الحفاظ المبارك سنحي، ليس فقط مع قدرة القرآن لدى الطلاب، بل إن للقواعد علاقة بمهارة القراءة. كان الطلاب الذين بحثنا عنهم لا يزالون يفتقرون إلى فهم الجملة مع عدم وجود قدرة على القواعد.
إن تعلم القواعد في معهد واد الحفاظ المبارك سنحي نشط أيضا، فكل ما في الأمر أن القواعد لا يتعمق لدى الطلاب هناك، لذلك إذا قمنا بتحليل ومحاولة اختبار هؤلاء الطلاب فلن يتمكن الجميع من قراءة الدرس الصحيح بشكل صحيح لأن القليل منهم يفهمون درس القواعد، نسبة قليلة فقط من الطلاب يمكنهم إتقان القواعد حتى يتمكنوا من قراءة اللغة العربية العارية.
وحلل الباحث في طالب يدعى **Nurul Ilmi**، أن الطالبة كان بأسه في قراءة النصوص لأنه درس القواعد رغم أنه لم يتقن القواعد بل في قدرة على قراءة كتاب اللغة العربية العارية قراءة صحيحة.
ووفقا لنتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثون، رأى الباحثون أن طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة واد الحفاظ المبارك سنحي معظم الطلاب أتقنوا القواعد، كما كشفت **Madinah** المنورة أن:
الحمد لله كان إتقاني للقواعد جيدا لأنني تمكنت من التمييز بين الإشارات في ذكر كلمة حتى لا يتغير معناها.

وقال أحد الطلاب أيضا:

الحمد لله، إتقاني للقواعد جيد جدا لأنني أستطيع أن أعرف عن وضع الحركات في نهاية الكلمة والتغيير في شكل الكلمات باللغة العربية.

تعرف اللغة العربية بالكتاب العاري الذي يعني الكتابة العربية بدون حركات مما يجعل من الصعب على غير العرب قراءة، ولكن من خلال دراسة القواعد يمكننا قراءة الكتاب شيئا فشيئا كما قالت ستي سري أنيسا :

قبل أن أتعلّم اللغة العربية كنت أعتبر أن اللغة العربية هي أصعب لغة أعرفها لأنه كان لديه طريقة في النطق ، الكتابة والقراءة بشكل منفصل ولكن بعد أن تعلمت القواعد شيئاً فشيئاً تمكنت من معرفة وقراءة حركات الكلمات في جملة.

بعد أن يتعلّم الطلاب القواعد يتمكن الطلاب من فهم معنى وغرض الجمل العربية في ترتيبها على شكل عراب وبيننا" كما قال نورول علمي ما يلي:

عندما نريد أن نعرف ونفهم الغرض والغرض من الجملة العربية ، يجب أن نقرأ الجملة بعناية ويجب أن نفهم القواعد جيداً.
وقال أحد الطلاب أيضاً:

بعد أن درست القواعد أستطيع أن أفهم الغرض والغرض من الجمل بشكل صحيح لأنه في دراسة القواعد سوف نتعلم بعض المواد التي تناقش والغرض من الكلمة نفسها.

بعد أن يتعلّم الطالب القواعد، يصبح الطالب قادراً على معرفة موضع الكلمة في كل جملة. كما قالت

A.Naaila Aqila Nisa أن:

الحمد لله ، من خلال إتقان القواعد ، ساعدني كثيراً في معرفة موضع الكلمة في الجملة لأنه عندما أعطى المعلم مثالا على القراءة ، تمكنت من معرفة ما هي مبتد و خبر و فعل والعديد من المواقف الأخرى.
وقال طالب آخر:

بعد أن تعلمت القواعد في الفصل الدراسي، حاولت دائماً أن أكرر وأبحث عن مراجع جديدة عن القواعد سواء كانت من الكتب أو التوجيه المباشر مع معلم اللغة العربية، والحمد لله بكل ذلك استطعت أن أعرف موضع الكلمة في جملة حيث تعلمت اللغة العربية في البداية لم أتمكن من التمييز بين ما هو الموضوع، موضوع الطرف.

يجد الطلاب سهولة في عمل جمل باللغة العربية بعد تعلم القواعد لأن عمل جمل باللغة العربية يتطلب إتقان

علم النحو والشرف (القواعد) كما قال **Nurul Amalia** أن:

عندما نريد أن نجعل الجمل الشيء الأكثر إلحاحاً هو عدم التخلي عن المحاولة لأننا عندما نستمر في محاولة الدراسة نجد حول القواعد سنكون قادرين على جعل الجمل باللغة العربية كما يقول المثل العربي منجدة وجدة "من يعني ذلك يمكن أن يكون".

وقال طالب آخر أيضاً:

من السهل علي عمل جمل باللغة العربية بعد تعلم القواعد لأن القواعد هو أحد المفاتيح التي تسهل علينا عمل الجمل الصحيحة كتعبير في محفوزات الذي يقرأ جاريب ولاهيز تكون عارفان والذي يعني "حاول وراقب ولا تستسلم بلا شك تستطيع.

وقال طالب آخر أيضا:

لم أتمكن من عمل جمل صحيحة رغم أنني تعلمت القواعد وعرفت تقسيماتها مثل عدد الإسماعيلية والفييلية وغيرها من المبالغ لأن جعل الجمل ليس فقط فهمنا للقواعد بل من الضروري التعود والممارسة وفهم الإندونيسية الجيدة والصحيحة.

عندما يفهم الطلاب القواعد ويكونون قادرين على صنع جمل باللغة العربية ، سيعرف الطلاب بسهولة أكبر معنى كل كلمة تعلم القواعد يعني تعلم النهو والشرف. نحو الجزء القواعد الذي يدرس الحركات معهد واد الحفاظ المبارك تحسين القرآن النهائية وكذلك موقع الكلمة في اللغة العربية أما بالنسبة لشافر الجزء القواعد الذي يدرس شكل تغير الكلمة في رأيي في رأيي عندما نفهم هذه الأشياء سنعرف بسهولة معنى كل كلمة وجمله. وقال طالب آخر أيضا:

تعلم القواعد أو القواعد النحوية نحن قادرون على معرفة الكلمة وتغييراتها ومعرفة معنى الكلمة سواء عندما تكون في شكل الكلمة الأصلية أو عندما يكون هناك تغيير أو لصق.

KESIMPULAN

بناء على نتائج الأبحاث التي قام بها المؤلف حول " دراسة عن قدرة قراءة التلاميذ الصف الثاني عشر بمعهد واد الحفاظ المبارك سنجي" وهكذا يخلص المؤلف إلى ما يلي:

1. تطبيق طريقة القرعة على طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة واد الحفاظ المبارك في كل تعلم سار على ما يرام وكان ناجحا. ولكن في تطبيقه ، يجب دمج مع طرق أخرى.
2. وقد نظر هذا الباحث البحثي في قدرة القرعة لدى طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة واد الحفاظ المبارك سنجي، بحسب أقوال أحد الطلبة قائلا إنه بدون إتقان القواعد لا نستطيع أن نضع الحركات كلمة على مطالبها وموقفها، يرتبط إتقان القواعد ارتباطا وثيقا بقدرة مهاراتهم قره لأننا لا نستطيع القراءة بشكل جيد عندما لا نتقن القواعد، فإن إتقان القواعد له تأثير كبير مع مقاهي القراءة لأن القواعد

وقدرة القراءة هما كل لا ينفصلان بسبب ظهور فرع من فروع العلم في اللغة وهما النحوية أو القواعد يهدف إلى فهم المحتوى والقدرة على قراءة النصوص العربية.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar Dan Haerul. “Penguasaan Mufradat Dan Qawaid Sebagai Upaya Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*”. Pendidikan Dan Bahasa, Vol. 4. Nomor 2, 2018
- Ahmad Sehri Bin Punawan, “Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab”, Stain Datokarama Palu, Vol. 7. Nomor 1, 2010.
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Cet. 5; Malang: Misykat, 2012).
- Baswori Dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Badan Bahasa Dan Perbukuan, , *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Ed. V, Aplikasi Luring Resmi.
- Laode Abdul Wahab, “Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Stain Kendari”, Al-Izzah, Vol. IX. Nomor 2, 2014.
- Muhammad Zulifan, *Bahasa Arab Untuk Semua: Metode Praktis Memahami Bahasa Arab Dan Al-Qur'an*, (Cet. 1; Jakarta: Pt Gramedia Pustaka Utama, 2018).
- Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Cet. I; Jakarta: Kencana, 2016).
- Neli Sa'adah Dan Khasan Aedi, “Pengaruh Metode Deduktif Dengan Menggunakan Media Kartu Dalam Memahami Jumlah Fi'liyah”. El-Ibtikar, Vol. 7. No2, 2011.
- Riga, *Bahasa Arab Sistematis Kaidah Nahwu, Basis Umma*, (Cet. II; Surakarta: Al-Asror, 2013), H 7.
- Roviin, “Analisis Buku Teks Al ‘Arabiyah Li Al Nasyi’in”, Al Bayan, Institut Agama Islam Negeri”, Salatiga, Vol. X. Nomor 1, 2018.
- Syamsuddin Asyraf, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep Dan Implementasinya*, (Cet. II; Yogyakarta: Ombak, 2016).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Cet. 4; Bandung: Alfabeta, 2008).