

 — FAI UNISMUH MAKASSAR —	International Conference on Actual Islamic Studies		
	Vol. 2, No. 1,	September 2023	p-ISSN: - e-ISSN: 2988-7925

استخدام وسيلة Kahoot لتقييم نتائج التعليم لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر

Ummu Fadhilah Imran Ibrahim¹, Firdayanti Usman², Nasruni³, Nur Fadilah Amin⁴

Universitas Muhammadiyah Makassar | fadhilahimran@unismuh.ac.id

Universitas Muhammadiyah Makassar | firdayanti1918@gmail.com

Universitas Muhammadiyah Makassar | nasruni@unismuh.ac.id

Universitas Muhammadiyah Makassar | nurfadilahamin@unismuh.ac.id

Abstrak

Kata Kunci:

Aplikasi Kahoot ;
Evaluasi Hasil
Pembelajaran; Media
Pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan Kahoot dalam proses pembelajaran dan untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan Kahoot dalam evaluasi hasil belajar siswa kelas XI MA Muallimin Muhammadiyah Makassar. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yaitu bertujuan untuk mengetahui apakah pemanfaatan penggunaan media pembelajaran berbasis digital aplikasi Kahoot dalam evaluasi hasil belajar siswa XI MA Muallimin Muhammadiyah Makassar. Penelitian ini dilaksanakan di kota Makassar yang berlangsung selama 2 bulan mulai dari bulan Januari sampai Februari tahun 2022. Teknik Pengumpulan Data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis digital aplikasi Kahoot dalam evaluasi hasil belajar yaitu: Pertama, mengajarkan materi terlebih dahulu. Kedua, lima belas menit sebelum berakhirnya pembelajaran, siswa dibagi menjadi tiga kelompok. Ketiga, siswa diarahkan untuk mengetik situs www.kahoot.com kemudian memasukkan pin yang telah disediakan. Keempat, setiap kelompok mulai mengerjakan latihan tersebut. Keempat, setiap kelompok mulai mengerjakan latihan tersebut. Adapun pemanfaatan Kahoot sebagai evaluasi hasil belajar siswa yaitu: (1) memudahkan siswa dalam memahami dan mengingat materi yang diajarkan. (2) siswa akan melihat langsung nilai yang telah didapatkan setiap kelompok dan munculnya urutan juara satu sampai tiga. (3) Jawaban benar atau salah langsung terlihat (4) siswa dapat lebih semangat untuk mendapatkan nilai yang tertinggi.

Abstract

Keywords: Kahoot ; كان الأهداف من هذا البحث هو معرفة كيفية استخدام Kahoot في عملية التعليم ومعرفة كيفية استخدام Kahoot في تقييم نتائج التعليم التلاميذ في الفصل الحادي عشر معلمين محمدية مكسار. تستخدم هذه البحث نوع البحث النوعي باستخدام نهج وصفي نوعي ، والذي يهدف إلى تحديد ما إذا كان استخدام وسائط التعلم الرقمية باستخدام تطبيق Kahoot في تقييم نتائج تعلم الطلاب في الفصل الحادي عشر معلمين محمدية مكسار. ثم إجراء هذا البحث في مدينة مكسار واستمر لمدة شهرين من يناير إلى فبراير 2022. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. استخدام وسيلة التعليم الرقمية القائمة على تطبيق لعبة Kahoot في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية معلمين محمدية مكسار. أولًا، تعلمت الباحثة الدرس إلى التلاميذ. ثانيًا، قبل نهاية الدرس بخمسة عشر دقيقة ، ثم اقتسمت التلاميذ إلى ثلاثة مجموعات. ثالثًا، ثم توجيه التلاميذ للكتابة في موقع www.kahoot.com ثم إدخال الرقم السري المقدم، وبعد إدخال جميع المجموعات للرقم السري ، بدأت الباحثة العمل على الأسئلة على زر start. رابعًا، بدأت كل مجموعة العمل في التقييم، خامسًا، ظهروا الأسئلة التي تم الإجابة عليها بشكل صحيح والإجابة غير الصحيح ، وبعد ذلك سيكون هناك ترتيب لأعلى الدرجات من المجموعات الثلاث. فيما يتعلق باستخدام وسائط التعلم Kahoot ، يجب على المعلم أولاً طرح الأسئلة في التطبيق مع مدة عمل محددة مسبقًا ، ثم يتم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات ثم يتم توزيع الأسئلة على الطلاب ، حتى يتمكن الطلاب من العمل على الأسئلة قدمها المعلم. أخيرًا ، يمكن للطلاب إجراء التقييم وإعطاء الإجابات التي تم اختيارها على الأسئلة التي تم تقديمها من خلال Kahoot والقيام بذلك في مجموعات.

PENDAHULUAN

جعلت اللغة للإنسان و الإنسانية . فهم اللغة العربية من أمر طيب لأنها لغة القرآن (Nasruni, 2022). اللغة العربية لها خصوصية التي لسي في اللغة الأخرى و هي (Rahman, 2022) الإعراب . (Ibrahim, 2017) وفقًا للمادة ١ من قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، بشأن نظام التعليم الوطني ، يتم توضيح أن التعليم الذي ينقسم فيه فصل التلاميذ عن المعلمين والتعليم يستخدم التعليم متنوع من خلال تكنولوجي الإتصالات والمعلومات ووسائل الأخرى.

التقدم مسائل الإتصالات والتكنولوجي لقد شعرت جميع مستويات ، سواء من الناحية الإيجابية أو السلبية من استخدامها. وذلك لأن الوصول إلى وسائل الإعلام والتكنولوجي يُصنف على أنه سهل جدًا أو ميسور التكلفة لمجموعات مختلفة. استخدام التكنولوجي مهم لأن من سبب لا تتجح في تدريس اللغة العربية لأن الطلاب يشعرون بالصعوبة (Masnan, 2021).

لتعليم هو جهد واعي ومنهجي ، يقوم به أشخاص مكلفون بمسؤولية التأثير على التلاميذ ليكون الطبيعة والشخصية أمنية التعليمية. لذلك ، التعليمية متوقع أن يكون موجهًا حقًا لجعل التلاميذ قادرين على تحقيق عملية النضج والاستقلال.

التقدم في العلوم والتكنولوجي له تأثير كبير للغاية في مختلف مجالات الحياة البشرية. التعليم كجزء لا يتجزأ من عملية نضج الإنسان.

طبعًا ، من ناحية ، لها مساهمة كبيرة في تطوير العلوم والتكنولوجي ، ولكن من ناحية أخرى ، يحتاج التعليم أيضًا إلى الاستفادة من التقدم في العلوم والتكنولوجي من أجل تمكن من تحقيق أهدافه بفعالية

وكفاءة . لقد أثر التقدم في العلوم والتكنولوجيا على استخدام الوسائل التعليمية في المدراس والمؤسسات التعليمية الأخرى. بدأ التعليم في المدرسة بناء على تطور تكنولوجيا المعلومات ، لذلك حدث إلى تغييرات وتحولات في النموذج التعليمي. لهذا استخدام تكنولوجيا المعلومات التعليم على عملية التعلمية في الفصل، تكون ضرورة وكذلك مطلباً في هذا العصر العالمي.

استخدام وسيلة التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تستخدم الهاتف يستطيع ان نستعمله بسهولة. قال قوين سيتياوان ، هي أن وسيلة التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع الهاتف يمكن القيام بها في أي مكان وفي أي وقت.

لذلك التلاميذ يستطيعون ان يستعملو وسيلة التعليم في الفصل أو في بيوتهم. تكون الوسيلة التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تستخدم الهاتف في شكل تطبيق يمكن إرسالها وتنزيلها عبر وتسأب أو غوغل دريف. و نستعمله يستطيع بالشبكة او بدون الشبكة.

في عداد الابتكارات الجديدة التي يمكن إنشاؤها كأدوات مساعدة للتعليم هي وسيلة التعليم التعامل التي تستخدم تكنولوجيا الحساب كأداة لإستخدامها. بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمتها الباحثة في المدرسة العالية محمديّة مكاسر.

في المادة اللغة العربية هو من العلم اللغة التي تدرس كل القاعدة النحو و الصرف. بناء على الملاحظات في المدرسة العالية محمديّة مكاسر خاصا في الفصل الحادي عشرة. كل التلاميذ عندهم الصعوبة على فهم الدراسة في مادة اللغة العربية بينه لأن خلفية التعلمية التلاميذ لذلك هم كانوا الصعوبة ليفهمون المادة التي درسته.

استعمال وسيلة التعليم الذي يستعمل لمدرس ندرة خاص من خلال التطبيق واتسأب و يرسل المدرس الدراسة وجه القوم الطريق التسجيل الصوت. أكثر من التلاميذ أقل نشاطا على الاستجابة لعملية التعليم باستخدام هذه الوسيلة التي ترسل التسجيلات الصوتية فقط، في حقيقة أكثر من التلاميذ الذي لا يسمعون التسجيل الصوت. هم يكتب كشف الحضور فقط ثم حينما يعطاء المدرس الواجب المنزلية، التلاميذ لا يستطيع أن يعملوا الواجب المنزلية لأن هم لا يسمعون ولا يبصرون تسجيل الصوت في وتسأب لذلك هم لا يفهمون الدراسة. وفي شهر الأغوستس أصدرت الحكومة سياسة حكومية لتنفيذ التعليم غير المتصل بالإنترنت ، في عملية التعليم كان التلاميذ الذين جاءوا أقل نشاطاً ويصعب عليهم فهم المواد التعليمية حتى أننا كمعلمين نحتاج إلى توفير ابتكارات جديدة في تعليم التلاميذ ، وخاص في تعليم اللغة العربية.

إن تطوير التكنولوجيا المتقدمة بشكل متزايد يجعل الألعاب يمكن استخدامها كمواضيع تقييم تعليمية لزيادة حماس التلاميذ. حتى الوسيلة التي يمكن للمدرسين استخدامها في التعلم هي لعبة Kahoot. هذه البراعة منه الأسئلة في لعبة Kahoot و عنده الوقت ليعمل هذه لعبة بوجود حدود الوقت في هذه اللعبة، التلاميذ يمارسهم ان يعملوا هذه اللعبة ليتفكر بسرعة وبدقة على ينحنين الأسئلة. إمتياز الأخرى من لعبة Kahoot يعني جواب الأسئلة فيها مقدمة من خلال الصور والألوان وسيتم ضبط العرض على أجهزة المدرس والتلاميذ تلقائياً مع عدد الأسئلة المعروضة.

وسيلة التعلمية في لعبة Kahoot ينقسم إلى طارفين يعني كلاسيكي و مجموعة وضع الفريق. تلعب لعبة Kahoot بالطريق في الفصل يعني التي يستطيع ان يلعب بمجموعة وضع الفريق هو الذي موجود في الفصل ثم بالطريق مجموعة وضع الفريق إذا يستعمله بالحوال فينظر فيه شعار فقط، لذلك ، الحل للتغلب على هذا يمكننا تشغيله بالطريقة الكلاسيكية ، وبهذه الطريقة ستكون الأسئلة والخيارات من الأسئلة مرئية على هاتف التلاميذ.

وسيلة التعليم لعبة Kahoot هي برامج الإنترنت ممارسة لأن استعدادات الخلات التي يستطيع أن يستعملها كوسيلة التعلمية في عملية التعليمية. Kahoot أولها عمل بين المجموعة التي يتألف من جوهان براند، وجيمي بروكر، ومورتن فيرسك، من الجامعة النرويجية للتكنولوجيا والعلوم في مارس 2013 بعد ستة أشهر من اكتمال المشروع ، تم إطلاق Kahoot للجمهور وأصبحت

صفحة ألعاب تعليمية مجانية يمكن لأي شخص الوصول إليها ، وخاصة المعلمين والتلاميذ الذين لديهم شرط أساسي للاتصال بالإنترنت. يقدم **Kahoot** (Irwan, 2019) صفتين مختلفتين لمستخدميه.

METODE PENELITIAN

فإن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بشكل فردي وجماعي
البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ

أساليب جمع البيانات هي عملية جمع البيانات التي يحتاجها الباحث ، في دراسة يجب أن نحصل على بيانات صالحة أو صالحة. لذلك، للحصول على نتائج صحيحة في دراسة، نحن بحاجة إلى استخدام تقنية جمع البيانات، وبالتالي فإن الباحث سوف تستخدم العديد من تقنيات جمع البيانات بما في ذلك ما يلي : الملاحظة , الملاحظة التي أشار إليها الباحث هنا هي تقنية لجمع البيانات باستخدام الملاحظة والتسجيلية التي تتم بشكل منهجي من خلال الظواهر أو الأحداث التي يتم فحصها. يتم إجراء تقنية الملاحظة هذه للعثور على المعلومات من حدث أو حدث مكتوب بشكل منهجي واستنادا إلى أساس البحث الذي صاغه الباحث. في هذا البحث هو ملاحظة صارخة أو متكررا البيانات المتعلقة بالمدرسة , والتي هي في شكل ملاح , ورؤية البعثة. المقابلة , المقابلة المشار إليها في هذه الدراسة هي تقنية في جمع البيانات من خلال طرح بعض الأسئلة على المجيب وتسجيل أو تسجيل الإجابات التي قدمها هؤلاء المجيب. يمكن إجراء تقنيات المقابلة في هذه الدراسة بشكل مباشر وغير مباشر. المقصود المباشر هو وتجري المقابلات مباشرة مع المجيب دون وسطاء، في حين لا تجرى مقابلات غير مباشرة مع المجيب المقصود بل على أشخاص آخرين يعرفون عن المجيب. استخدم الباحث المقابلات لأخذ البيانات المتعلقة بنشاط استخدام تطبيق **Kahoot** في المدارس الدينية ، وخاصة تطبيقه في الفئة حادى عشرة بينما كانت المقابلة السيد مذكر، و تلاميذ مدارس الثانوية معلمين محمديّة مكاسر. الوثائق، الوثائق في البحث التي أشار إليها الباحث هي تقنية لجمع البيانات التي لا يتم توجيهها مباشرة إلى مصدر البحث، ولكن من خلال وثيقة. الوثيقة التي يشير إليها الباحث هي مواد مكتوبة أو كائنات جامدة تتعلق بحدث أو نشاط معين. إما في شكل تسجيلات أو وثائق مكتوبة، مثل أرشيفات قاعدة البيانات والمراسلات وتسجيلات الصور والآثار المتعلقة بحدث

أسلوب تحليل البيانات في هذه الدراسة، اختار الباحث تحليلًا لنماذج الأميال وهبيرمان. يذكر هذا النموذج أن النشاط في تحليل البيانات النوعي يتم بشكل تفاعلي ويستمر بشكل مستمر حتى يكتمل بحيث تكون البيانات مشبعة. النشاط في تحليل البيانات لديه ثلاثة أشياء رئيسية، وهي خفض البيانات ، وعرض البيانات الإنتاج. خفض البيانات ، خفض البيانات يعني تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات المخفضة ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحث جمع البيانات التالية، والبحث عنها عند الحاجة. ثم يتم خفض البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال من قبل الباحث عن طريق تصنيف البيانات، وتتبع المواضيع، وخلق مجموعات، وجعل ، وكتابة المذكرات، ومن ثم اختيار التماس البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال، ثم من البيانات التي هي ذات الصلة والتي لا علاقة لها المشكلة والتركيز البحث. وتستمر عملية تخفيض البيانات أو تحويلها هذه بعد إجراء البحوث الميدانية، إلى أن يتم تنظيم التقرير النهائي تنظيمًا كاملاً. عرض البيانات، ويفسر عرض البيانات على أنه مجموعة من المعلومات التي يتم ترتيبها، مما يتيح إمكانية إنهاء الانسحاب واتخاذ إجراءات. ومن خلال توليف عرض هذه البيانات، سيتفهم ما يحدث وما ينبغي عمله. وهذا يعني مواصلة التحليل أو محاولة اتخاذ إجراءات من خلال تعميق النتائج. ويتم ذلك لتسهيل رؤية الباحث للصورة وأجزاء معينة من بيانات البحث، بحيث يمكن استخلاص استنتاجات من البيانات. في البحث النوعية ، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة ، والرسوم البيانية ، والعلاقات بين الفئات وما إلى ذلك. ولكن الأكثر استخداما لتقديم البيانات في البحث

النوعية هو مع النص الذي هو السرد. وهكذا يمكن للباحثة تستطيع ان ترى ما يجري، وتحديد ما إذا كانوا سيتوصلون إلى استنتاجات أو يواصلون الارتقاء للقيام بالتحليل. الإستنتاج، الخطوة الثالثة في تحليل البيانات وفقاً لمايلز وهوبرمان هو الإستنتاج. الإستنتاج الأول الذي يثير مؤقتاً، وسيتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية ومساندة في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الإستنتاج المقدمة في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثة إلى الميدان جمع البيانات، و الإستنتاج الذي أعرب عنه هو الإستنتاج موثوق. لذا يجب اختبار المعاني التي تنشأ عن البيانات للحقيقة، ومتانتها، وتوافقها الذي هو صحتها. يحاول الباحثة في هذه المرحلة استخلاص إستنتاج تستند إلى مواضيع للعثور على معنى البيانات التي تم جمعها. وتستمر دراسة الإستنتاج أثناء الدراسة إلى أن تتوصل إلى استنتاج أكثر تعمقا.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. استخدام وسيلة التعليم الرقمية القائمة على تطبيق لعبة Kahoot في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر.

يتم استخدام تطبيق Kahoot كأداة تعليمية بحيث يمكن أن تجعل التلاميذ أكثر حماساً وتحفيزاً في تعليم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، لا يشترط لاستخدام وسيلة Kahoot الاحتفاظ بنص على شكل ورق وأدوات مكتنية أخرى بحيث يمكن أن تثير الاهتمام والتحفيز لتعليم اللغة العربية بطريقة ممتعة.

كيفية استخدام هذا التطبيق سهلة للغاية، بالنسبة للمدرس، نحتاج فقط إلى تسجيل الدخول عبر www.kahoot.com، بينما يمكن للتلاميذ الانضمام وإجراء أسئلة الاختبار عن طريق فتح تطبيق Kahoot الموجود بالفعل في *Playstore* أو من خلال *webtool* الذي يحتوي على تم تقديمه مسبقاً، ينضم التلاميذ فقط ثم أدخل الرمز الذي تم إعطاؤه وأدخل أسمائهم على أنها هوية.

عند استخدام تطبيق Kahoot، كانوا متحمسين أيضاً للإجابة على أي أسئلة ظهرت على شاشة هواتفهم المحمولة. بعد ذلك، يريدون أيضاً دائماً أن يكونوا في المركز الأول حتى يتمكنوا في النهاية من تذكر المواد التي تم تقديمها، خاصة في الفصل الحادي عشر معلمين محمديّة مكاسر.

استخدام وسيلة Kahoot في مدرسة معلمين محمديّة مكاسر الفصل الحادي عشر. على الرغم من أنها تعمل فقط كنتيجة تقييم في تعليم اللغة العربية، بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع معلم المادة و تلاميذ الفصل الحادي عشر المعلمين محمديّة مكاسر. استنتج الباحثة هو في تعليم اللغة العربية عند التعليم عبر الإنترنت عبر *WhatsApp* ومقاطع فيديو *YouTube* وفي الدروس وجهاً لوجه، يمكن استكشاف الكثير يدوياً باستخدام أوراق المهام، مثل التعليم المتعلق بالقواعد من خلال أوراق المهام لتحسين مهارة الكتابة لدى التلاميذ. وفقاً للمعلم اللغة العربية الأستاذ مذكر قال:

"فإنه لا يزال يجد صعوبة في التمييز بين التحسن في التلاميذ، خاصة في التعليم عبر الإنترنت أثناء الوباء، لأنه لا يوجد ولا يجبر على تلبية الحد الأدنى من معايير الاشتراط، خاصة في التعلم عبر الإنترنت باستخدام مواد مخصصة الاختيار والدروس المحدودة وجهاً لوجه. لديها بالفعل زيادة ولكنها ليست بنسبة في المائة، لذلك لا يزال من الممكن اختيار الكفاءات الأساسية بالنسبة لنا لتعليم التلاميذ، وليس كل المواد التي يمكننا تدريسها في وقت محدود".

في تقييم تعليم اللغة العربية، يتم استخدام التكوينية والختامية لتلاميذ الفصل الحادي عشر. والإعداد في تعليم اللغة العربية هو اختيار المواد وتجميع الأهداف حسب الكفاءات والمؤشرات الأساسية ثم إعداد التقييم النهائي.

بحيث استخدمت الباحثة Kahoot لتقييم نتائج التعليم للتلاميذ في عملية التعليم وهي:

أولاً، تعلمت الباحثة الدرس إلى التلاميذ يعني تصريف فعل مضارع. ثانياً، قبل نهاية الدرس بخمسة عشر دقيقة، ثم اقتسمت التلاميذ إلى ثلاثة مجموعات وتوجيه التلاميذ للجلوس وفقاً لمجموعاتهم، ويمكن إجراء هذا **Kahoot** في مجموعات أو بشكل فردي ولكن نظراً لمحدودية الهواتف المحمولة التي يجلبها التلاميذ، استخدمت الباحثة **Kahoot** في مجموعات. ثالثاً، ثم توجيه التلاميذ للكتابة في موقع **www.kahoot.com** ثم إدخال الرقم السري المقدم، وبعد إدخال جميع المجموعات للرقم السري، بدأت الباحثة العمل على الأسئلة على زر **start**. رابعاً، تبدأ كل مجموعة العمل في التقييم بقراءة الأسئلة على شاشة كشاف ضوئي واختيار خيارات الإجابة على شاشات هواتفهم.

خامساً، بعد الانتهاء من جميع الأسئلة بعد الوقت المخصص، ظهروا الأسئلة التي تم الإجابة عليها بشكل صحيح والإجابة غير الصحيح، وبعد ذلك سيكون هناك ترتيب لأعلى الدرجات من المجموعات الثلاث.

مع استخدام هذا **Kahoot** حصل على استجابة إيجابية من المعلم ومن التلاميذ بسبب التأثير الإيجابي بعد استخدام **Kahoot**، وهو ما أكدته نتائج مقابلة مع الأستاذ مزار معلم اللغة العربية قال: "مع وجود وسيلة **Kahoot** هذه فهي من المستجدات في عملية التعليم، وخاصة مدة اللغة العربية. مهما كانت التطورات في الدرس، فالمعلمين طالما أن الأمور جيدة، يجب أن نفعل ذلك ولا نشاهد طريقة واحدة من التعليم". وبحسبه، فإن الاختلاف بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهًا لوجه هو أنه في التعليم عبر الإنترنت، يكون الوقت محدوداً وفي التسليم وجهًا لوجه، يمكننا نقل العديد من الأشياء، أي يمكننا التدرب ولكن، في الدروس عبر الإنترنت، لا يمكن القيام بذلك. كما أوضح استاذ مذكر، الاختلاف بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهًا لوجه، قال:

"الوقت محدود في المادة عبر الإنترنت وفي التسليم وجهًا لوجه يمكننا نقل العديد من الأشياء التي يمكننا ممارستها ولكن في الدروس عبر الإنترنت لا يمكن القيام بذلك".

مع هذا **Kahoot**، يمكن القيام به في التعليم عبر الإنترنت ويتم التعليم في الفصل الدراسي بحيث يمكن استخدامه وفقاً لظروف عملية التعليم، ويكون كل من التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهًا لوجه محدوداً بحيث يكون التأثير الإيجابي ثم الحصول عليها أيضاً من التلاميذ أنفسهم حيث سيستمرون في الاهتمام بالتعليم لأنهم سيجرون تقييمًا من خلال **kahoot** بعد تقديم المادة، حيث التلاميذ الآن الذين يحبون ممارسة الألعاب، هذا **kahoot** ليس فقط مثل لعبة بشكل عام ولكن فيه يحتوي في مادة يمكن أن تشد أدمغة التلاميذ لتعميق المادة التي تم تعليمهم.

وبحسبه، فإن وجود وسيلة **Kahoot** هو أحد الابتكارات الجديدة في عملية التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية ومهما كانت التطورات في التعليم، فالمعلم طالما أن الأمور جيدة، يجب علينا القيام بذلك وعدم مشاهدة طريقة واحدة للتعليم.

تم تعزيز ذلك بناءً على نتائج جمع البيانات حول مقابلة التلاميذ، ووسيلة التعليم المستخدمة أثناء الوباء، وتحديدًا استخدام تطبيق **WhatsApp** وبعضهم فهم المتعلم المقدمة وبعضهم يعاني أيضاً من قيود الشبكة ويواجه صعوبة في فهم التعليم ونقص من الحماس في التعليم عندما كانت عملية التعليم وجهًا لوجه محدودة بحيث استخدمت الباحثة **Kahoot** بعد مراقبة الفصل لاستعادة حماس التلاميذ وتحفيزهم للمشاركة في عملية التعليم، وخاصة في مادة اللغة العربية.

ميرانواتي بصفتها تلميذة في الفصل الحادي عشر في مدرسة معلمين محمديّة مكاسر، بعد استخدام **Kahoot** كتقييم لنتائج تعليم قالت:

"بعد أن استخدمت **Kahoot** كتقييم لنتائج تعليم التلاميذ، أصبحت عملية التعليم أكثر إثارة ومتعة ولم أشعر بالنعاس أثناء عملية التعليم ولأن هذا التطبيق ساعدني أيضاً على فهم الدرس من خلال التقييم"

بناءً على نتائج مقابلة مع التلاميذ. بعد استخدام وسيلة التعليم الرقمي لتطبيق Kahoot ، التأثير والاستجابة الإيجابية من التلاميذ. أنهم أكثر حماساً في عملية التعليم ويفضل معظمهم استخدام تطبيق Kahoot. عند استخدام وسيلة التعليم الرقمي القائمة على تطبيق Kahoot ، فإن ما يشكو منه التلاميذ هو مشكلة الشبكة التي تعيق أحياناً عملية التعليم.

2. استخدام وسيلة التعليم الرقمية القائمة على تطبيق لعبة Kahoot لتقييم نتائج التعليم لتلاميذ الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر.

استخدمت الباحثة Kahoot في الفصل الحادي عشرة معلمين محمديّة مكاسر ، كانت نتائج التعليم التي تم الحصول عليها زيادة في القدرات المعرفية، وهي زيادة القدرة وفهم المادة التي قدمها المعلم وتحليل التلامذ في إجراء التقييمات على Kahoot. بالإضافة إلى المعرفية في الفصل الحادي عشرة معلمين محمديّة مكاسر ، هناك مخرجات تعليم عاطفية ، والتي تتميز باستجابة التلامذ لتلقي المادة. بالإضافة إلى نتائج التعليم المعرفية والعاطفية في هذه الدراسة ، وهي زيادة المهارات الحركية للتلاميذ في تلقي دروس حول الإجراءات الفردية التي تظهر السلوك أو الإجراءات في تلقي الدرس. أنه عندما استخدمت الباحثة Kahoot خاصاً لتقييم الطلاب في الفصل، يمكنهم قياس ثلاثة جوانب من نتائج تعليم، وهي المعرفية والعاطفية والنفسية.

المعرفية يعني من الفهم الطلاب في الدرس، مثل في مادة تصريف فعل المضارع يعني كيف الطلاب إدخال الضمائر إلى فعل المضارع، أو فهم الطلاب في التمييز بين فعل ماضٍ وفعل المضارع. ثم العاطفية في استخدام Kahoot من كيفية عمل الطلاب معاً في مجموعة ، وموقفهم في كونهم مسؤولين مع المجموعة في إكمال الأسئلة والإجابة عليها. وأخيراً ، فإن المهارات النفسية الحركية للطلاب ، هي نتيجة المعرفية ، أي فهم الطلاب ومهارات الطلاب عند توجيههم لإستخدام Kahoot والإجابة على التقييم على Kahoot.

لذلك من هذا Kahoot يمكن ملاحظة المميزات والعيوب استخدام Kahoot بناءً على الملاحظة الباحثة ، وهي:

أ. المميزات

1. يصبح سحنة الفصل مسرور.
2. الطلاب متحمسون لمتابعة التعليم في الفصل.
3. تدريب الطلاب النفسيين على تشغيل Kahoot.
4. التعاون مع بعضنا البعض في استكمال التقييم.
5. يمكن قياس مستوى فهم الطلاب بعد المشاركة في التعليم.
6. الميزات الموجودة في Kahoot تسهل المعلم ان يصنع التقييم.
7. توظيف التكنولوجيا في التعليم.
8. زيادة فضول الطلاب للتعليم وخاصة في اللغة العربية.

ب. العيوب

1. شبكة إنترنت محدودة.
2. ساعة الإجتماع محدودة في الفصل.
3. الاعتماد على زملائه في المجموعة للإجابة على الأسئلة.
4. محدود هواتف الطلاب في الفصل.

بحيث يمكن بالفعل استخدام الكاهوت كأداة لقياس نتائج تعلم الطلاب بعد إعطاء المادة ، من خلال تقييم الكاهوت الذي يمكن أن يقيس ثلاثة جوانب وهي الطلاب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. لا يمكن استخدام هذا الكاهوت في المواد العربية فحسب ، بل يمكن استخدامه أيضاً في مواضيع أخرى.

KESIMPULAN

- بناءً على نتائج البحث ومناقشة عملية التعليم باستخدام **Kahoot** كوسيلة تعليمية لتقييم نتائج التعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية ، يمكن الاستنتاج:
1. استخدام وسيلة التعليم الرقمية القائمة على تطبيق لعبة **Kahoot** في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر .
أولاً, تعلمت الباحثة الدرس إلى التلاميذ. ثانياً, قبل نهاية الدرس بخمسة عشر دقيقة ، ثم اقتسمت التلاميذ إلى ثلاثة مجموعات. ثالثاً, ثم توجيه التلاميذ للكتابة في موقع **www.kahoot.com** ثم إدخال الرقم السري المقدم، وبعد إدخال جميع المجموعات للرقم السري ، بدأت الباحثة العمل على الأسئلة على زر **start**. رابعاً, تبدأت كل مجموعة العمل في التقييم, خامساً, ظهروا الأسئلة التي تم الإجابة عليها بشكل صحيح والإجابة غير الصحيح ، وبعد ذلك سيكون هناك ترتيب لأعلى الدرجات من المجموعات الثلاث.
 2. استخدام وسيلة التعليم الرقمية القائمة على تطبيق لعبة **Kahoot** لتقييم نتائج التعليم لتلاميذ الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر .
 3. من استخدام **Kahoot** في تعليم اللغة العربية ، خاصة لتقييم تعليم اللغة العربية، وجدت أن الأثر الإيجابي لهذا الاستخدام هي (1) جعل من السهل على التلاميذ فهم وتذكر المواد التي يتم تعليمهم. (2) مع المظهر الجذاب على **Kahoot** ، فإنه يحفز حماس التلاميذ في إجراء التقييم. (3) تظهر الإجابات الصحيحة أو الخاطئة على الفور لتقليل الغش. (4) مكن أن يكون التلاميذ أكثر حماساً للحصول على أعلى الدرجات. (5) تعلم المزيد وتذكر الكثير من المواد التعليمية (6) زيادة الفضول في التعليم. أنه عندما استخدمت الباحثة **Kahoot** خاصاً لتقييم الطلاب في الفصل، يمكنهم قياس ثلاثة جوانب من نتائج تعليم، وهي المعرفية والعاطفية والنفسية.

DAFTAR PUSTAKA

- AH Hujair. Sanaky, 2009 Media Pembelajaran. Yogyakarta: Safiria Insania Press
- Amirono, Daryanto, 2016, Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum (Yogyakarta: Gava Media).
- Ano Suharna 2016 . “Evaluasi Pendidikan Persfektif Islam”, Jurnal Qathruna Vol.3 No.2, juli-desember .
- Anshori Isa 2009, Perencanaan Sistem Pembelajaran, Sidoarjo: Muhammadiyah University Press, Cet kedua.,
- Arsyad, Azhar, Media Pembelajaran (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada).

- Kurnia Dewi Cahya, 2018. "Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X", Skripsi, Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Hujair AH Sanaky, 2013. Media Pembelajaran Interaktif-Inofatif, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara).
- Ibrahim, U. F. (2017). Karakteristik I'rab dan Solusi Pembelajarannya. Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1.
- Irwan dkk 2019. Efektifitas penggunaan kahoot untuk meningkatkan hasil belajar siswa, Jurnal Pendidikan, Vol 8 (1).
- Irwan. (2019). efektifitas penggunaan kahoot untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Jurnal Pendidikan, 4.
- Kunandar, 2014, Penilaian Autentik, Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Lexi J, Moleong 2002, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya).
- Mahmud 2011, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Pustaka Setia).
- Miarso Yusufhadi, Menyemai Benih Teknologi Pendidikan.
- Munib Achmad 2004, sifat dan tabiat sesuai dengan cita-cita Pendidikan.
- Rofiyarti 2017, Fitri dan Anisa Yuni Sari, "Penggunaan Platform "kahoot" Dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif Dan Kolaboratif Anak", Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini, No. 3b, Vol. 3.
- Romadhoni Fery 2017, "Pola komunikasi di kalangan pecandu game". Jurnal ilmu komunikasi. Vol. 5 No. 1.
- Slameto 2010, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya (Jakarta: PT. Rineka Cipta).
- Sugiyono 2012, Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (Bandung : Penerbit Alfabeta).
- Sugiyono 2012, Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D, (Bandung : Penerbit Alfabeta).
- Sukiman 2010, Pengembangan Sistem Evaluasi PAI (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Undang-Undang Republik Indonesia 2003 (UU RI) Pasal 01, No. 20

- Masnan, S. (2021). Penerapan Media Bergambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII Mts Negeri 3 Enrekang. *Jurnal Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 67.
- Nasruni. (2022). Implementasi Program Asrama dalam Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswi Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar. *Ulil Albab : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3752.
- Rahman, A. (2022). Moba : Monopoli Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Upaya Meningkatkan Semangat Anak Sekolah Dasar Dalam Menghafal Al-Qur'an di Era Revolusi Industri 4.0. *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 30