

 — FAI UNISMUH MAKASSAR —	International Conference on Actual Islamic Studies		
	Vol. 3, No. 1	Agustus 2024	e-ISSN: 2988-7925

فعالية استخدام طريقة (MIM-MEM METHOD) MIMICRY MEMORIZATION في تعزيز حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب و طالبات الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية 5 ماريسو مكسر

رزق نورخليجة إندة رحيم

Rezkykhalija@gmail.com | جامعة محمدية مكسر

Abstrak

Kata Kunci:
Metode Mimicry
Memorization,
Hafalan Kosakata
Bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan untuk permasalahan guru dalam kegiatan pembelajaran yang mempengaruhi hafalan kosakata bahasa arab kelas VII di SMP Muhammadiyah 5 Mariso dengan permasalahan, Apakah Penggunaan metode mimicry memorization efektif dalam meningkatkan hafalan kosa kata Bahasa Arab siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Mariso?

Jenis Penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang terdiri dari II siklus. Setiap Siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Mariso, adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian dengan menggunakan metode mimicry memorization efektif dalam meningkatkan hafalan kosakata bahasa arab mulai dari hasil sebelum menggunakan metode mimicry memorization yaitu dengan nilai 50%. Pada siklus I dengan menggunakan metode mimicry memorization hasil belajar siswa rata-rata 74,6% dengan kategori cukup, sedangkan pada siklus II hasil belajar siswa rata-rata 83% yang termasuk kategori baik. Dengan demikian membuktikan bahwa penggunaan metode mimicry memorization efektif dalam meningkatkan hafalan kosakata Bahasa Arab.

Abstract

Keywords:

Method Mimicry
Memorization, Arabic
vocabulary.

Rezky Nurhalijah Indah Rahim
105241101120."Effectiveness of using the
method Mimicry Memorization (MIM-MEM
METHOD) To increase memorize vocabulary
Arabic language for students VII class in
Junior High School Muhammediah 5 Mariso,
With guidance Mrs. Fatmawati ,And Mr.
Muhammad Radhi Almardhi.

This research is a field research into the
teacher's problems in learning activities that
affect the memorization of Arabic language
vocabulary class VII at junior high school
Muhammadiyah 5 Mariso with a problem Do
you use road Mimicry Memorization
Effective in improving the memorization of
Arabic language vocabulary for VII class at
junior high school Muhammadiyah 5
Mariso ?

The type of this research is classroom action
research which consists of courses. Each
cycle consists of four stages: planning,
implementation, observation and reflection.
The subjects of this research were students

class VII at junior high school Muhammediah 5 Mariso , and the data collection techniques used were observation, documentation, and tests.

The results of the research were proven using Mimicry Memorization method It's effective in increasing the memorization of Arabic language vocabulary, starting from the results before use Mimicry Memorization method with value 50%. In the first stage, using Mimicry Memorization method with value 74.6%in category sufficient, while in second stage with value 83%, in Category good. There for the using of that use Mimicry Memorization Method effective in memorize vocabulary of Arabic language.

مستخلص البحث

الكلمات المفتاحية:
مهارات اللغة
العربية، الاهتمام
بحفظ القرآن طريقة
Mimicry
Memorization، حفظ
المفردات العربية

رزق نورخليجة انده رحيم
105241101120. "فعالية استخدام
طريقة Mimicry Memorization (METHOD)
MIM-MEM في تعزيز حفظ مفردات
اللغة العربية لطلاب و طالبات الفصل
السابع في المدرسة الثانوية المحمدية 5
ماريسو" بتوجيه الاستاذة فطماواتي،
والأستاذ محمد راضي المرضي.

هذا البحث هو بحث ميداني في مشكلات
المعلم في أنشطة التعلم التي تؤثر على
حفظ مفردات اللغة العربية للفصل
السابع في المدرسة الثانوية المحمدية 5
ماريسو. مشكلة البحث يعني هل
استخدام طريقة Mimicry Memorization يعبر
فعال في تحسين حفظ مفردات اللغة

العربية لطلاب وطالبات فصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية 5 ماريسو ؟

هذا البحث نوعه بحث الإجمالي في
الفصل الدراسي والذي يتكون من
دورات. وتتكون كل دورة من أربع
مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ
والملاحظة والتفكير. كان موضوع هذا
البحث لطلاب وطالبات للفصل السابع
في المدرسة الثانوية المحمدية 5
ماريسو ، وكانت تقنيات جمع البيانات
المستخدمة هي الملاحظة والتوثيق
والاختبارات.

أثبتت نتائج البحث باستخدام طريقة
Mimicry Memorization فعاليتها في زيادة
حفظ مفردات اللغة العربية بدءاً من
النتائج قبل استخدام طريقة *Mimicry*
Memorization وهي بنتائج 50% في
الدورة الأولى، باستخدام طريقة
Mimicry Memorization ، بلغ نتائج تعلم
لطلاب وطالبات 74.6% وهي مقبولة،
بينما في الدورة الثانية بلغ نتائج تعلم
لطلاب وطالبات 83%، وهي جيدة.
وبذلك أثبتت أن استخدام طريقة
Mimicry Memorization فعال في زيادة
مفردات اللغة العربية للطلاب وطالبات.

المقدمة

الفعالية هي ترجمة من كلمة الإنجليزية "Effectivity" التي تعني التقدم.¹ في القاموس الإندونيسي الكبير ، تأتي كلمة *Efektivitas* من كلمة *Efektif* مما يعني أن هناك تأثيرًا ونتائج وما إلى ذلك.² الكلمة الأساسية فعالة من حيث اللغة عندما تقترن بكلمات أخرى يمكن أن تعني النجاح في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

معنى (MIM-MEM METHOD) هو اختصار *Mimicry* أو التقليد و *Memorization* أو الحفظ (التذكر).³ الحفظ يأتي من كلمة "الذاكرة" التي تعني تذكر. الذاكرة هي فكرة مجردة. يشير إلى

مجموعة من السمات والأنشطة والمهارات وليس إلى كائن واحد.

Mimicry- Memorization هو طريقة تعلم تؤكد على التقليد والتذكر أو الحفظ أو عملية تذكر شيء ما بقوة الذاكرة.⁴ يتم إعداد مهارات اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية ، والتي تشمل أربع مهارات ، وهي الاستماع ، التحدث ، القراءة ، الكتابة.⁵ حيث يتوقع من طلاب و طالبات أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع مختلفة باللغة العربية. من المتوقع أن يتقن طلاب و طالبات المهارات اللغوية الأربع جيدًا.

بصرف النظر عن الكفاءات العديدة التي يجب تحقيقها ، يجب على المعلم أيضًا اختيار واستخدام الأساليب الفعالة حتى يتمكن من جعل لطلاب و طالبات مهتمين وسعداء بعملية تعلم اللغة العربية. بينما طريقة التدريس هي طريقة يستخدمها المعلم في عملية التدريس والتعلم.

من المرجح أن يفشل المعلم أو المحاضر الذي يتمتع بقدرة عالية على إتقان موضوع دون أن يكون مجهزًا

¹ جون إم إيكولز وحسن حزين ، *Kamus Ingris - Indonesia* ، جاكارتا : غرامادا ، 1982 ، ص. 207.

² *Peter Salim and Yenni Salim* Big Dictionary of Contemporary (Jakarta: Modern English Indonesian Press) ، 1991 ، p. 367.

³ حملاً مضري أنسور ، *Pembelajaran Bahasa Arab Media dan*

Metode - Metodenya ، 1؛ يوجياكارتا : تيراس كومبليك بولي ، 2009 ، ص 75

⁴ سيري مصطفى وعبد الحميد ، *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* ، مالانج : مطبعة يو إن -مالانج ، 2012 ، ص. 63.

⁵ *Approaches to the Learning and Learning process* (bandung: PT. Rosdakarya ، 1994) ، صفحة 209.

بالطريقة الصحيحة. كما أن طرق تدريس المحاضر غير الجيدة ستؤثر أيضاً على تعلم الطالب وهو ليس جيداً أيضاً.

إذا ناقشنا طرق تعلم اللغة العربية ، فقد تطورت العديد من أساليب تعلم اللغة العربية بسرعة. يتم تنفيذ كل هذه التطورات في الأسلوب لتسهيل إيصال التعلم لطلاب و طالبات. ومع ذلك ، لا يزال المعلمون يستخدمون الطريقة الكلاسيكية في تعليم اللغة وعملية التعلم. إحداها هي طريقة Mimicry - Memorization وهي إحدى الطرق المستخدمة غالباً في عملية التعلم في الفصل الدراسي. تتضمن هذه الطريقة الطرق الأساسية المستخدمة لتعلم اللغة العربية للمبتدئين

في تعليم اللغة العربية إحدى وسائل تحقيق أهداف التدريس. كلما كانت الطريقة أكثر دقة ، كلما كان من المتوقع أن تكون أكثر فاعلية في تحقيق أهداف التدريس. لأن اختيار طرق التدريس من العوامل المحددة للنجاح في تعليم اللغة العربية.

لتعلم المفردات العربية وإثرائها ، يعد استخدام طريقة Mimicry - Memorization داعماً للغاية لأن طلاب و طالبات يمكنهم تقليد وقراءة المفردات بشكل متكرر وصحيح حتى يقوم طلاب و طالبات أخيراً بتخزين معلومات اللغة في ذاكرتهم لاستعادتها عند الحاجة.

طريقة Mimicry - Memorization هي طريقة يتم تطبيقها غالباً من قبل

المعلمين في التدريس ، وهذه الطريقة هي تعلم يتم فيها استخدام تطبيق Mimicry - Memorization. هذه الطريقة هي نفسها التي يستخدمها الطفل الصغير الذي تعلم للتو التحدث ، أي تقليد اللغة التي تسمعها والدته. ثم تتكرر اللغة حتى تدخل الكلمة دون وعي إلى الذاكرة.

بناءً على الملاحظات الأولية التي أدلى بها الباحثة في المدرسة الثانوية المحمدية 5 ماريسو ، وهي مدرسة إعدادية. كما لاحظت الباحثة ، فإن هذه الطريقة مفيدة إلى حد ما لطلاب و طالبات المبتدئين في تعلم اللغة العربية ، لأنه في إتقان المفردات وحفظها يجب عليهم استخدام الأساليب المناسبة لزيادة مفردات لطلاب و طالبات. وفي هذه المدرسة ، تعد اللغة العربية أيضاً واحدة من الموضوعات ذات الأولوية وقد تم تدريسها منذ إنشاء هذه المدرسة حتى الآن. لذلك فإن استخدام طريقة Mimicry - Memorization يمكن أن تساعد على تطوير مهارات لطلاب و طالبات اللغوية ، من خلال استخدام طريقة Mimicry - Memorization.

أن هذه الطريقة تعلم يستخدم فيها تطبيق Mimicry - Memorization ، ويمكن لهذه الطريقة أن تسهل وتقوي ذاكرة لطلاب و طالبات في حفظ المفردات ، لأن عملية التقديم تتم بشكل متكرر ، عن طريق تقليد وتلاوة المفردات التي تعطى بشكل متكرر. يسهل لطلاب و طالبات حفظها وتذكرها ، حتى يتمكن طلاب و طالبات من العثور على سهولة

في نطق المفردات بسرعة لأن هناك عملية محاكاة للتدريب وتكراره باستمرار وحفظ المفردات التي يقوم بها طلاب و طالبات وهي ليست بصرف النظر عن الطريقة يطبق من قبل المعلم أي من خلال تطبيق طريقة Mimicry - Memorization.

لذلك اهتمت الباحثة بالبحث هذه الطريقة ، لتحقيق التوقعات التي تريدها الباحثة ، حيث تستخدم الباحثة طريقة حفظ المفردات لتسهيل حفظ المفردات. المدرسة الثانوية المحمدية 5 ماريسو بعنوان "فعالية استخدام طريقة METHOD) MIMICRY-MEMORIZATION (MIM-MEM في زيادة المفردات اللغة العربية لطلاب و طالبات الفصل السابع من المدرسة الثانوية المحمدية 5 ماريسو "

منهجية البحث

كان نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو Classroom Action Research (PTK) الذي أجراها الباحثة بشكل مستقل ،. يمكن وفصل البحث موضوع الإجمالي في الفصل (PTK) على النحو التالي:

1. يتم تنفيذ PTK من أجل تحسين ممارسات التعلم على أساس مستمر والذي يرتبط بشكل

أساسي بتنفيذ مهمة التعليم المهني التي يقوم بها المعلم.

2. الغرض من البحث الإجمالي في الفصل هو تطوير مهارات المعلم للتعامل مع مشاكل التعلم الفعلية في الفصل أو المدرسة.

3. الهدف المصاحب للبحث الإجمالي في الفصول الدراسية هو تطوير ثقافة البحث بين معلمي LPTK والمحاضرين كمعلمين.

4. الغرض من PTK هو تحسين جودة التدريس (التعلم) من خلال تقنيات التدريس المناسبة للمشاكل والمستويات التنموية للطلاب والطالبات.⁶

في هذا البحث، أرادت الباحثة أ. لمعرفة فاعلية استخدام أسلوب 1222 في زيادة المفردات اللغة العربية لطلاب و طالبات الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية 5 ماريسو

الجدول 1

قائمة بيانات لطلاب و طالبات الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية 5 ماريسو مكسر

⁶أ. دكتور. هارواتي سوسلو ، ماجستير ، دكتوراه ، Penelitian Tindakan Kelas، مطبعة 4 ، مالانج ، بونكاك يامين. 20 ، ص 8 - 9

كان المجتمع في هذا البحث جميعاً لطلاب و طالبات الفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية 5 ماريسو مكسر. نعتبر أهمية هذا البحث في المدرسة الثانوية المحمدية 5 ماريسو باستخدام طريقة Mimicry Memorization لتحسين حفظ مفردات لطلاب و طالبات.

تحليل نجاح الطالب أو النسبة المئوية بعد إجراء عملية التدريس والتعلم لكل جولة ، وكيفية تقديم تقييم على شكل اختبار في نهاية كل اجتماع.

لحساب عدد نتائج الاختبار الأول والثاني في عملية التعلم باستخدام طريقة Mimicry Memorization، يتم حساب معادلة ارتباط النسبة المئوية (يتم حساب النتائج التي يحققها كل طالب من خلال النسبة المئوية للإجابات الصحيحة). الصيغة هي:

$$x = \frac{\sum x}{\sum N}$$

معلومة:

X: متوسط القيمة

Σ: مجموع درجات جميع الطلاب و الطالبات

الجدول 2

رقم	مستوى	عدد الطلاب و طالبات
1	7	15
2	8	28
3	9	23
كمية		66

جدول تعلم اللغة العربية للفصل السابع

فصل	يوم	ساعات التعلم
7	الاثنين	12.50 – 14.00

الاثنين 04 سبتمبر 2023، الاختبار الأول للتأكد من القدرات الأولية للطلاب و طالبات (الاختبار القبلي).

الجدول 3

نتائج تعلم قبل الدور

رقم	اسم	نتائج	مكتمل	غير مكتمل
1.	فانيسا	40		✓
2.	ماريا الفاريسي	10		✓
3.	سياهريا عباس	75	✓	
4.	مه. زوال	10		✓
5.	محمد الاقصى	75	✓	
6.	فاطمة	60		✓
7.	ريناتا رمضان	40		✓
8.	فريد فرمان	65		✓
9.	عائشة أدليا	60		✓
10.	محمد. فاضل	50		✓
11.	ستي ميسيا مهراني	75	✓	
12.	بوتري نور عائشة ر	40		✓

✓		60	نورحياتي	13.
✓		40	أرياندي سيابوترا	14.
✓		50	تزكية مفلح	15.
		750	كمية	

بالمتوسطات التالية:

$$x = \frac{\sum x}{\sum N}$$

معلومة

متوسط : X

النتائج

مجموع : $\sum x$

درجات لطلاب وطالبات

$\sum N$: عدد لطلاب و

طلبات

$$\frac{750}{15} = x$$

50%

=

الجدول 4

نتائج تعلم في الدورة الأولى

رقم	اسم	نتائج	مكتمل	غير مكتمل
1.	فانيسا	85	✓	
2.	ماريا ألفاريستي	65		✓
3.	سياهريا عباس	80	✓	
4.	محمد. زوال	75	✓	
5.	محمد الاقصى	85	✓	
6.	فاطمة	75	✓	
7.	ريناتا رمضان	65		✓
8.	فريد فرمان	85	✓	

✓		70	عائشة أدليا	9.
	✓	75	محمد فاضل	10.
	✓	80	ستي ميسيا مهراي	11.
✓		70	بوتري نور عائشة ر	12.
✓		65	نورحياتي	13.
	✓	75	أرياندي سيابوترا	14.
	✓	80	تزكية مفلح	15.
		1.130	كمية	

بالمتوسطات التالية:

$$x = \frac{\sum x}{\sum N}$$

معلومة:

متوسط : X

النتائج

مجموع : $\sum x$

درجات لطلاب وطالبات

$\sum N$: عدد لطلاب و

طلبات

$$\frac{1.130}{15} = x$$

75,3% =

الجدول 4.8

نتائج تعلم في الدورة الثانية

ونتيجة للدورة الأولى، شعرت الباحثة أنها لا تزال ناقصة أو لا تزال بحاجة إلى المزيد من الأدلة المقنعة، لذلك يجب تنفيذ الدورة الثانية. أجرت الباحثة دورة

البحوث الثانية. الخطوات في الدورة الثانية

رقم	اسم	نتائج	مكتمل	غير مكتمل
1.	فانيسا	85	✓	
2.	ماريا الفاريسي	80	✓	
3.	سياهر يا عباس	85	✓	
4.	محمد. زوال	80	✓	
5.	محمد الاقصى	90	✓	
6.	فاطمة	80	✓	
7.	ريناتا رمضان	85	✓	
8.	فريد فرمان	90	✓	
9.	عائشة أدليا	85	✓	
10.	محمد. فاضل	90	✓	
11.	ستي ميسيا مهراني	85	✓	
12.	بوتري نور عائشة ر	90	✓	
13.	نورحياتي	80	✓	
14.	أرياندي سيابوترا	85	✓	
15.	تركية مفلح	90	✓	
	كمية	1.275		

بالمتوسطات التالية:

$$x = \frac{\sum x}{\sum N}$$

معلومة:

متوسط : X
النتائج

مجموع : $\sum x$
درجات لطلاب وطالبات
عدد لطلاب و
طالبات : $\sum N$

$$\frac{1.275}{15} = x$$

85% =
نتائج البحوث

تطبيق التعلم طريقة لتحقيق
أهداف التعلم. "الطريقة هي
منظمة ومدرسة لتحقيق
الهدف." ⁷ وفي الوقت نفسه،
في القاموس الإندونيسي
المعاصر، تعريف الطريقة هو
منهجية للعمل على جعل
النشاط أسهل لتحقيق غرضه.
نتائج المقابلات مع العديد من
الطلاب وطالبات في الفصل
السابع، الطريقة التي
يستخدمها المعلمون عادة عند
التدريس، وهي المحاضرات
أو الغناء، الطريقة المستخدمة
لا يمكن أن تزيد من حفظ
المفردات، مما يجعل من
الصعب لطلاب وطالبات تعلم

⁷ WJ S Poerwadarminta، سوماقلا،
767 ص، (1999)، إكاسوي لابل: إتركا، ريكل

اللغة العربية. لم يتم استخدام Mimicry Memorization (التقليد والحفظ) مطلقاً في تعلم اللغة العربية في الفصل السابع. حفظ مفردات اللغة العربية يسهل حفظها عن طريقة Mimicry Memorization بتوجيه من المعلم أو الباحثة. يمكن لطريقة Mimicry Memorization أن تخلق الحماس لدى طلاب وطالبات لزيادة حفظهم للمفردات العربية لتسهيل تعلم اللغة العربية.⁸

وبناء على نتائج المقابلات مع الطلاب وطالبات، فإن الطريقة التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية لا يمكن أن تزيد من حفظ المفردات العربية وهي غير مفهومة، لذلك يريد الطلاب وطالبات جواً جديداً وغير ممل. مع طريقة Mimicry Memorization يسهل لطلاب وطالبات حفظ وتذكر مفردات اللغة العربية لأنها تخلق جواً دراسياً حماسياً، وفي الوقت نفسه فإن

الصعوبات التي يواجهونها هي عند الكتابة للإجابة على الأسئلة، حيث يعرف لطلاب وطالبات نطق المفردات ومعناها ولكن لا يستطيعون كتابتها تحت. يمكن أن نستنتج أن طريقة Mimicry Memorization يمكن أن تجعل نظام التعلم أكثر فعالية.

الجدول 5.

بيانات نتائج تعليم

أجرى الباحثة اختباراً أولياً لطلاب في الفصل السابع لتحديد القدرات الأولية لدى الطلاب وطالبات، وكان الاختبار الأولي عبارة عن أسئلة "اختبار قبلي". وكانت نتائج الاختبار الأولي 50%. ومن البيانات الإجمالية يتبين أن النتيجة النهائية لطلاب وطالبات في الدورة الأولى كانت 75.3%، مع عدد الطلاب الذين أكملوا 10 والذين لم يكملوا 5. أما في الدورة الثانية فقد بلغت 85% مع عدد لطلاب وطالبات الذين أكملوا 15. لذلك يمكن

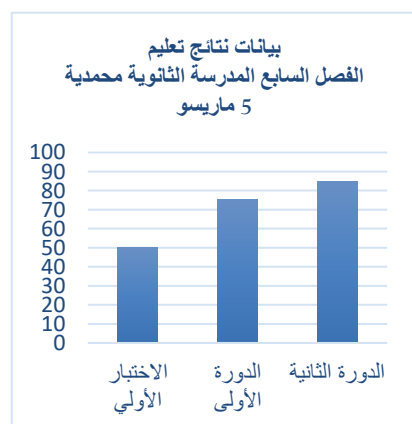
⁸بلاط وطالبات فصل مئيس مع باسلا
2023 ريمتبس 11 ية تلباقملا ءارجا

أن نرى في الرسم البياني
أعلاه أن الحساب (Uji^t) أكبر

متوسط نتائج	الاختبار الأولي	الدورة الأولى	الدورة الثانية
نتائج تعلم	50	75.3	85
اكتمال تعلم	3	10	15

من جدول (Uji^t)، ثم تم رفض H_0 وتم قبول H_a . وهذا يعني أن الفرضية الأصلية هي أن هناك قدرة على زيادة تحفيظ المفردات اللغة العربية باستخدام طريقة Mimicry Memorization.

الجدول 6.



الخلاصة

بناءً على وصف نتائج البحث حول عملية التعلم باستخدام طريقة Mimicry Memorization (التقليد والحفظ) في تعلم اللغة العربية يمكن استخلاصها على النحو التالي:

1. تطبيق طريقة Mimicry

Memorization لتحسين حفظ المفردات العربية لطلاب وطالبات الفصل السابع في المدرسة الثانوية محمديّة 5 ماريسو،

Mimicry (MIM-MEM) Memorization

METHOD هي أداة تستخدم لتسهيل لطلاب وطالبات تحسين حفظهم للمفردات العربية. ويبدأ هذا طريقة بتقليد لطلاب وطالبات لما يقوله المعلم أو الباحثة ومن ثم حفظ المفردات. أجرى الباحثة البحث على 4 لقاءات، لقاءات الدورة الأولى تكونت من لقاءين والدورة الثانية تكونت من لقاءين بمواد مختلفة، الدورة الأولى كانت تتعلق بالمفردات العربية حول " في الفصل"، الدورة الثانية كانت تتعلق بالمفردات العربية حول "الألوان".

2. هناك ارتفاع كبير في حفظ

مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة Mimicry Memorization، وهو ما تظهره مؤشرات النجاح ابتداء من الاختبار الأولي الدورة الأولى إلى الدورة

الثانية، نسبة النجاح قبل استخدام طريقة Mimicry أو Memorization في الاختبار الأولي هي 50%، بعد استخدام طريقة المحاكاة في الدورة الأولى كانت 75,3% واستمرت في الدورة الثانية ولضمان أن هذه الطريقة يمكن أن تساعد في زيادة حفظ للمفردات العربية، ارتفعت نتائج الدورة الثانية إلى 85%.

تحديد ذلك من خلال نتائج الفرضية H_0 مرفوضة ومقبولة H_a وهي حقيقية أن تطبيق لطريقة Mimicry وسيلة في زيادة حفظ للمفردات العربية، حيث وجد الباحثة أن نتائج تعلم لطلاب وطالبات زادت في كل اجتماع باستخدام طريقة Mimicry Memorization.

قائمة المراجع

- Farhan, M. (2021). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Ikonol وحسن حزين ، Kamus Inggris - Indonesia ، جاكارتا: غرامادا ، 1982 ، ص. 207.
- Big Dictionary of Contemporary Indonesian ، Peter Salim and Yenni Salim (Jakarta: Modern English Press 1991) (p. 367 ..
- أحمد مضري أنسور ، Pembelajaran Bahasa Arab Media dan Metode - Metodenya ، 1 ؛ يوجياكارتا: تيراس كومبليك بولي ، 2009 ، ص 75
- بسري مصطفى وعبد الحميد ، Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab ، مالانج: مطبعة يو إن - مالانج ، 2012 ، ص 63.
- (bandung: Approaches to the Learning and Learning process ، Tabrani Rusyan PT. Rosdakarya 1994) (صفحة 209.
- أ. دكتور. هارواتي سوسلو ، ماجستير ، دكتوراه ، Penelitian Tindakan Kelas ، مطبعة 4 ، مالانج ، بونكاك يامين. 20 ، ص 8 - 9
- WJ S Poerwadarminta ، القاموس الإندونيسي الكبير ، (جاكرتا: بالاي بوستاكا، 1999)، ص. 767
- لطالب وطالبات فصل السابع. سيتم إجراء المقابلة في 11 سبتمبر 2023 menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2, 38–39.

- Rauf, H. A. A. A. (2020). *Al-Qur'an Al-Hufaz. Surah Yusuf Ayat 2. Al-Qur'an dan Terjemahan*. Cordoba.
- Suralaga, F. (2005). *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. UIN Jakarta Press.
- Suryabrata, S. (2012). *Metodologi Penelitian*. Rajawali Press.
- Yunarti, Y. (2015). *Pengantar Statistika*. STAIN Jurai Siwo Metro.