

 — FAI UNISMUH MAKASSAR —	International Conference on Actual Islamic Studies		
	Vol. 3, No. 1	Agustus 2024	e-ISSN: 2988-7925

تأثير مهارات اللغة العربية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج تومبوبولو منطقة بانتاينج

نور العفيفة

جامعة محمدية مكسر | nurulafifah200122@gmail.com

Abstrak

Kata Kunci: Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: 1) Kemampuan Bahasa Arab siswa Madrasah Tasanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng; 2) minat menghafal Alquran Siswa Madrasah Tasanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng dan; 3) pengaruh kemampuan bahasa Arab terhadap minat menghafal Alquran siswa Madrasah Tasanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel pada penelitian ini berjumlah 72 siswa dengan populasi 72 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling*. Metode pengumpulan data yaitu berupa angket dan dokumentasi. Untuk menganalisis data peneliti menggunakan rumus *Product Moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, 1) kemampuan bahasa Arab siswa Madrasah Tasanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng berdasarkan hasil penelitian berada pada taraf cukup tinggi. Hal ini dibuktikan dengan diketahui rata-ratanya adalah 73,67. 2) Minat menghafal Alquran siswa Madrasah Tasanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng berdasarkan hasil penelitian berada pada taraf cukup tinggi. Hal ini dibuktikan dengan diketahui rata-ratanya adalah 70,25. 3) Hasil penelitian yang diperoleh adalah r_{xy} sebesar 0,63 lebih besar dari r tabel dalam taraf signifikan 5% $0,63 \geq 0,232$. Sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima, artinya Kemampuan Bahasa Arab (X) Berpengaruh Signifikan Terhadap Minat Menghafal Alquran Siswa Madrasah Tsanawiyah Ereng Kecamatan Tompobulu Kabupaten Bantaeng. Berdasarkan perhitungan $KP = r^2 \times 100\%$ diketahui hasilnya sebesar 39,69% jadi dikatakan bahwa kemampuan bahasa Arab memberikan kontribusi terhadap minat menghafal Alquran.

Abstract

Keywords:

Arabic
Language
Ability,
Interest in
Memorizing
the Quran.

The purpose of this study was to determine: 1) Arabic language skills of students of Madrasah Tasanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng; 2) interest in memorising the Quran of Madrasah Tasanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng students and; 3) the effect of Arabic language skills on interest in memorising the Quran of Madrasah Tasanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng students. This type of research is correlational research and uses a quantitative approach. The sample in this study amounted to 72 students with a population of 72 students. The sampling technique used total sampling. Data collection methods are in the form of questionnaires and documentation. To analyse the data, researchers used the Product Moment formula. The results showed that, 1) the Arabic language ability of Madrasah Tasanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng students based on the results of the study was at a fairly high level. This is evidenced by the known average is 73.67. 2) Interest in memorising the Quran of Madrasah Tasanawiyah Muhammadiyah Ereng-ereng students based on the research results is at a fairly high level. This is evidenced by the known average is 70.25. 3) The research results obtained are r_{xy} of 0.63 greater than r table at a significant level of 5% $0.63 \geq 0.232$. So that the hypothesis in this study is accepted, meaning that Arabic Language Ability (X) has a Significant Effect on the Interest in Memorising the Quran of Madrasah Tsanawiyah Ereng Students, Tompobulu District, Bantaeng Regency. Based on the calculation of $KP = r^2 \times 100\%$, it is known that the result is 39.69% so it is said that Arabic language ability contributes to the interest in memorising the Quran.

مستخلص البحث

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد: 1) مهارات اللغة العربية لدى الكلمات طلاب المدرسة التسنوية المحمدية إرنغ-إيرنغ؛ 2) الاهتمام المفتاحية: بحفظ القرآن الكريم لدى طلاب المدرسة التسنوية المحمدية إرنغ-إيرنغ؛ مهارات اللغة أثر مهارات اللغة العربية على الاهتمام بحفظ القرآن الكريم لدى طلاب (3) العربية، الاهتمام المدرسة التسنوية المحمدية إرنغ-إيرنغ. هذا النوع من البحوث هو بحث ارتباطي ويستخدم المنهج الكمي. وقد بلغت العينة في هذه الدراسة 72 طالباً وطالبة من مجتمع مكون من 72 طالباً وطالبة. واستخدمت تقنية

أخذ العينات أسلوب أخذ العينات الكلية. وكانت أساليب جمع البيانات في شكل استبيانات وتوثيق. ولتحليل البيانات، استخدم الباحثون معادلة لحظة المنتج. أظهرت النتائج: 1) (أن قدرة طلاب المدرسة السنوية المحمدية المحمدية في اللغة العربية بناءً على نتائج الدراسة كانت في مستوى عالٍ إلى حد ما. ويتضح ذلك من خلال المتوسط المعروف وهو 73.67. الاهتمام بحفظ القرآن الكريم لدى طلاب المدرسة السنوية المحمدية (2) المحمدية - إيرينج بناءً على نتائج الدراسة كان على مستوى عالٍ إلى حد ما. ويدل على ذلك أن المتوسط المعروف هو 70.25. 3) (نتائج البحث عند مستوى r أكبر من جدول $r_{xy} 0.63$ التي تم الحصول عليها هي معنوي 5 $0.63\% \leq 0.232$. وبذلك تكون الفرضية في هذه الدراسة مقبولة، بمعنى أن القدرة في اللغة العربية (س لها تأثير دال على الاهتمام بحفظ القرآن الكريم لدى طلاب مدرسة تسانوية إرنغ في منطقة $KP = r^2 \times 100\%$ ، تومبولو في محافظة بانتانغ. استناداً إلى حساب من المعروف أن النتيجة هي 39.69% لذا يقال أن القدرة اللغوية العربية تساهم في الاهتمام بحفظ القرآن

المقدمة القرآن الذي نزل باستخدام اللغة العربية

مزايا عديدة على اللغات الأخرى، سواء من حيث القواعد، والمفردات، والأسلوب، والبلاغة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المعرفة النحوية في اللغة العربية تتطور في الواقع وتستند إلى القرآن مثل الصرف والنحو والبلاغة بحيث لا يمكن فهم القرآن إلا باللغة العربية. من بين أهمية اللغة العربية لفهم القرآن، يتم تمييز التغيير في موضع الكلمة بحرف التي تحمل علامة الإعراب (حرف العلة

القرآن هو الدليل القانوني الرئيسي للمسلمين. الكتاب المقدس استقبله الرسول محمد ﷺ وموجه على قومه. القرآن معجزة عظيمة للنبي محمد ﷺ ونزل عليه بالعربية كما هو مكتوب في الآية:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: 2) (Rauf, 2020)

من نتائج الملاحظات الأولية، كما لاحظت الباحثة، تمتلك في مدرسة الثانوية محمديّة إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج برنامجًا، وهو برنامج تحفيظ. بعض الطلبة الذين يدرسون في المدرسة هم طلبة يسكنون في الداخل المدرسة للمشاركة في برنامج تحفيظ. وبرنامج تحفيظ هو برنامج لتخريج خريجين ناجحين في الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية، في الدنيا والآخرة. مثل المدارس الإسلامية الأخرى، تقوم في مدرسة الثانوية محمديّة إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج بتدريس اللغة العربية كمادة الأساسية. من خلال رؤية العلاقة العظيمة بين القرآن والعربية، فإن مهارات اللغة العربية لطلبة مدرسة الثانوية محمديّة إيرينج-إيرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج لديها أيضًا المهارات التأثير على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن.

إن امتلاك مهارات عربية جيدة سيساعدنا حقًا في حفظ القرآن وإتقانه، وخاصة محتوياته. لذلك، من المتوقع أن يكون فهم اللغة العربية حلاً لتطوير نية حفظ القرآن ودعم شخص ما لفهم محتويات القرآن. تركز حدود المشكلة في هذا البحث على مناقشة أهمية مهارات اللغة العربية وتأثيرها على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن.

منهجية البحث

نوع من هذا البحث هو البحث ارتباطي، أي بحث تهدف إلى اكتشاف مدى ارتباط

الأخير) وهذا لا يوجد في لغات أخرى غير العربية. (Farhan, 2021)

مع الوصف أعلاه، من الضروري امتلاك مهارات اللغة العربية. لكلمة مهارات (باللغة العربية) العديد من النطق، بما في ذلك الاستعداد والقدرة والمهارة. تتركز التفاصيل التي تمت دراستها (هذا البحث) على المهارة. مع أهمية وجود المهارة العربية، فمن المؤكد أنها ستعود بفوائد كبيرة على حفظ القرآن.

الاهتمام هو الميل إلى الاهتمام دائمًا وتذكر شيء ما يرتبط ارتباطًا وثيقًا بشعور السرور. الطلبة المهتمون بموضوع ما أستاذسونه بحمد، لأن جاذبية بالنسبة له. يحفظ الطلبة بسهولة ما يثير اهتمامهم. ستعمل عملية التعلم بعمق عندما تكون مصحوبة بالاهتمام. الاهتمام هو الأداة التحفيزية الرئيسية التي يمكن أن تثير حماس الطلبة للتعلم خلال فترة زمنية معينة. (Suralaga, 2005)

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الاهتمام بحفظ القرآن هو مصدر قلق عميق أو تفضيل (ميل) للطلبة لحفظ القرآن باستمرار في الذاكرة وعدم نسيانه من خلال عملية التكرار.

يمكن أن تؤثر مهارات اللغة العربية على اهتمام الفرد بحفظ القرآن. وهكذا، ستدرس الباحثة في هذا البحث تأثير مهارات اللغة العربية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن على أمانة أن تساهم في مستقبل تعليم القرآن في إندونيسيا.

الاختلافات في عامل ما بالتغيرات في واحد أو أكثر من العوامل الأخرى بناءً على معامل الارتباط. (Suryabrata, 2012) التصميم المستخدم في هذا البحث هو أسلوب بحث كمي مترابط. في هذا البحث، أرادت الباحثة معرفة تأثير مهارات اللغة العربية (المتغير المستقل) على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن (المتغير التابع) في المدرسة الثانوية المحمدية إيرينغ-إيرينغ، تومبولو، منطقة بانتاينج.

الجدول 1

قائمة بيانات الطلبة المدرسة الثانوية المحمدية إيرينغ-إيرينغ، تومبولو، منطقة بانتاينج
العام الدراسي 2023/2024

كان المجتمع في هذا البحث جميعًا طلبة المدرسة الثانوية المحمدية إيرينغ-إيرينغ تومبولو، منطقة بانتاينج. أسلوب أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي *total sampling*. *Sampling Total* هو أسلوب أخذ العينات حيث عدد العينات يساوي عدد المجتمع. سبب أخذ العينات الإجمالية هو أن إجمالي عدد المجتمع أقل من 100، لذلك يتم أخذ عينات من المجتمع بالكامل في هذا البحث.

أداة مهارات اللغة العربية هي نتيجة الاختبار من قبل المعلم المعني وما زالت نقية (لم تتم معالجتها بعد بناءً على الحد الأدنى من

معايير الاكتمال). و أداة الإهتمام بحفظ القرآن هي الاستبيان.

هذا البحث هو بحث كمي، بحيث تتم معالجة البيانات المكونة من الأرقام وتحليلها من قبل الباحثة باستخدام صيغة *product moment*، على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

معلومة:

r_{xy} : رقم مؤشر الارتباط "r" لحظة المنتج.

n : عدد القضايا

$\sum xy$: عدد نتائج الضرب للنتيجة "x" والنتيجة "y"

رقم	فصل	عدد الطلبة
1	VII	24
2	VIII	21
3	IX	27
	كمية	72

$\sum x$: النتيجة الإجمالية للمتغير "x"

$\sum y$: النتيجة الإجمالية للمتغير "y" (Yunarti, 2015)

ثم بعد معالجة البيانات وتحليلها باستخدام هذه الصيغة، سيتم التشاور مع نتائج هذه الحسابات مع *product moment table* باستخدام مستوى هام قدره 5%. ومن نتائج هذا الحساب تتوصل الباحثة إلى الاستنتاج النهائي في البحث

ب. الاهتمام بحفظ القرآن لطلبة المدرسة نتائج البحث والمناقشة
 أ. مهارات اللغة العربية لطلبة المدرسة الثانوية
 الثانوية المحمدية إرينج-إرينج
 المحمدية إرينج-إرينج
 الاطلاع على البيانات الوصفية لمتغير
 البحث الاهتمام بحفظ القرآن من الجدول
 التالي:
 الاطلاع على البيانات الوصفية لمتغير
 بحث المهارات اللغة العربية من الجدول التالي:

الجدول 2

البيانات الوصفية للمتغير X

رقم	جانب البيانات	Y
1	عدد صالح	72
	المستجيبين	51
2	المتوسط	70.25
3	متوسط الخطأ المعياري	0.871
4	الوسيط	70.00
5	الوضع	65
6	الانحراف المعياري	7,388
7	التباين	54,585
8	النطاق	35
9	الحد الأدنى من الدرجات	58
10	الحد الأقصى للنتيجة	93
11	المبلغ	5058

الجدول 3

البيانات الوصفية للمتغير Y

رقم	جانب البيانات	X
1	عدد المستجيبين	72
	مفتقد	51
2	المتوسط	73.67
3	متوسط الخطأ المعياري	1,888
4	الوسيط	76.50
5	الوضع	77
6	الانحراف المعياري	16,024
7	التباين	256,761
8	النطاق	57
9	الحد الأدنى من الدرجات	40
10	الحد الأقصى للنتيجة	97
11	المبلغ	5304

استناداً إلى الجدول 4.4 أعلاه،
 البيانات الوصفية لمتغيرات مهارات في اللغة
 العربية (X) المتحصل عليها من نتائج البحث،
 تبين أن عدد المستجيبين كان 72 مستجيباً،
 متوسط الدرجات 73.67، متوسط الخطأ
 المعياري 1.888، الوسيط 76.50، الوضع
 77، الانحراف المعياري 16.024، كان
 التباين 256.761، وكان نطاق الدرجات
 57. وأقل درجة 40، وأعلى درجة 97.

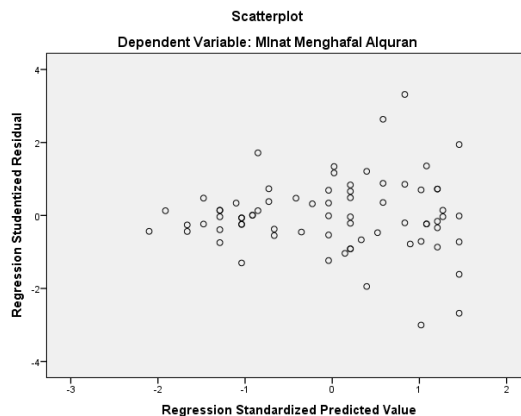
من 0.05 ($0.091 < 0.05$)، يتم الإعلان عن القيمة المتبقية بأنها طبيعية.

2. اختبار تجانس التباين

في نموذج الانحدار البسيط والمتعدد، من الضروري اختبار تجانس تباين المجموعة أو اختبار افتراض *heteroskedastisitas*. نموذج الانحدار الجيد هو إذا لم يكن هناك *heteroskedastisitas* (نفس التباين من البقايا من ملاحظة إلى أخرى) أو بعبارة أخرى نموذج انحدار جيد إذا كان التباين من الملاحظة إلى الملاحظات الأخرى متجانسًا.

الجدول 5

Heteroskedastisitas



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		72
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,71133101
Most Extreme Differences	Absolute	,097
	Positive	,097
	Negative	-,083
Test Statistic		,097
Asymp. Sig. (2-tailed)		,091 ^c

وبناء على الجدول 4.6 أعلاه، فإن البيانات الوصفية تظهر متغير الاهتمام بحفظ القرآن الكريم (Y) المتحصل عليها من نتائج البحث، تبين أن عدد المستجيبين كان 72 مستجيبًا، متوسط الدرجات 70.25، متوسط الدرجات 0.871 خطأ معياري، الوسيط 70، الوسيلة 75، الانحراف المعياري 7.388، كان التباين 54.585، وكان نطاق الدرجات 35، وأقل درجة 58، وأعلى درجة 93.

ج. متطلبات اختبار التحليل

1. اختبار الحالة الطبيعية لتوزيع الخطأ المقدر

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات التي تم الحصول عليها يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. الاختبار باستخدام برنامج SPSS 24 *kolmogrov-smirvon* وينتج الإخراج مثل ما يلي:

الجدول 4

تفسير مخرجات اختبار الحالة الطبيعية

مرتکز على إنتاج حساب اختبار الحالة الطبيعية مع *kolmogrov-smirvon* و ملاحظة أن قيمة (2- *Asymp. Sig. (2-tailed)* 0.091 نظرًا لأن الأهمية أكبر

وبالاعتماد على الصورة أعلاه، يتبين أن النقاط المنتشرة أعلى وأسفل نقطة الصفر على المحور Y، ولا تشكل نمطاً معيناً. وبالتالي، يمكن تفسير عدم حدوث *heteroskedastisitas* أو بمعنى آخر أن تباين المجموعة متجانس.

3. اختبار الخطية لمعادلات الانحدار

أما بالنسبة لاختبار الخطية لمعادلة الانحدار
لمتغير البحث هم كالآتي:

خطي.
بجفظ القرآن على مهارات اللغة العربية
Ho:Y = A+BX1، معنى تراجع الاهتمام

Hi:Y $\neq$ A+BX1 معنى التراجع في الاهتمام بحفظ القرآن على مهارات اللغة العربية ليس خطيا.

الجدول 6

أنوفا (Y على X)

من الجدول 4.8 أعلاه، توضح معادلة الانحدار ل Y على X قيمة $P \text{ Sig} = 0,594 > 0,05$ (5%) $F_{hitung} = 0,911$ و $F_{table} = 1,746$ في المقام هو 27 و dk في البسط هو 43 وعلى مستوى الثقة (الأهمية) $ft = 0,05$ هو $(F_{hitung} 0,911 < F_{table} 1,746)$ ما يعني قبول H_0 ورفض H_1 .

وبالتالي، تفسير أن متطلبات الخطية قد تم استيفائها أو أن نموذج معادلة الانحدار لـ X خطي.

د. اختبار الفرضية

تتمثل تقنية تحليل البيانات الكمية التي
تستخدمها الباحثة في استخدام صيغة “I”
Product Moment وهي:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{[n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2][n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

وقد قام الباحث بهذا التحليل باستخدام
الخطوات التالية:

1. اجعل H_a و H_o في شكل جملة:

ANOVA Table							
			Sum of		Mean		
			Squares	df	Square	F	Sig.
Minat	Between	(Combined)	2402,543	28	85,805	2,505	,003
Menghafal	Groups	Linearity	1559,530	1	1559,530	45,527	,000
Alquran *		Deviation	843,013	27	31,223	,911	,594
Kemampuan		from					
Bahasa Arab		Linearity					
		Within Groups	1472,957	43	34,255		
		Total	3875,500	71			

Ha المهارة اللغوية (X) تأثير معنوية على
اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة

الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج،

تومبولو، منطقة بانتاينج.

Ho : المهارة اللغوية (X)، تأثير غير معنوية

على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في

المدرسة الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج،

تومبولو، منطقة بانتاينج.

2. اصنع Ha و Ho في شكل إحصائي.

Ha: ص $\neq 0$

Ho: ص $= 0$

3. قم بإنشاء جدول مساعد لحساب ارتباط

.PPM

يمكن الحصول على نتائج الحساب التالية:

$$359200 : \sum Y^2 \quad 5058 : \sum Y \quad 72 : N$$

$$377938 : \sum XY \quad 408958 : \sum X^2 \quad 5304 : \sum X$$

4. ابحث عن r المحسوب عن طريق إدخال

أرقام إحصائية من الجدول المساعد

بالصيغة:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\ &= \frac{72(377938) - (5304)(5058)}{\sqrt{[72 \cdot 408958 - (5304)^2][72 \cdot 359200 - (5058)^2]}} \\ &= \frac{27211536 - 26827632}{\sqrt{[29444976 - 28132416][25862400 - 25583364]}} \\ &= \frac{383904}{\sqrt{[1312560] \cdot [279036]}} \\ &= \frac{383904}{605187,1547} \end{aligned}$$

$= 0,63$

بناءً على الحسابات أعلاه، من المعروف

أن قيمة rxy هي 0.63. الخطوة التالية

هي اختبار الفرضية من خلال مقارنة قيمة

rxy، أي 0.63، مع سعر جدول r،

للحصول على سعر rxy مع r tabel،

للحصول على سعر rxy مع r tabel،

ابحث عن درجات الحرية أولاً، وهي df

$= N - 2 = 72 - 2 = 70$. عند df 70،

يكون r tabel بمستوى خطأ 5% هو

0.232.

وبناءً على ذلك يمكن ملاحظة أن قيمة

rxy البالغة 0.63 أكبر من r tabel

البالغ 0.232 أي $0.232 \leq 0.63$ ،

لذلك يتبين أن الفرضية البديلة (Ha) في

هذا البحث مقبول، أي أن مهارات اللغة

العربية (X) تأثير معنوية على الاهتمام

بحفظ القرآن الكريم لدى طلبة في المدرسة

الثانوية المحمدية إيرينج-إيرينج، تومبولو،

منطقة بانتاينج.

بعد ذلك، لتحديد مستوى تأثير المتغير x

على المتغير y، يتم الرجوع إلى سعر rxy

مع جدول التفسير كما يلي:

الجدول 7

تفسير قيمة "r".

الخلاصة

مستوى العلاقة	الفاصل الزمني للمعامل
قوي جدا	1000 - 0.80
قوي	0.799 - 0.60
قوي بما يكفي	0.599 - 0.40
قليل	0.399 - 0.20
منخفض جدا	0.199 - 0.00

بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها وتحليلها باستخدام تحليل الارتباط كما ورد في الباب الرابع فقد جاءت النتائج على النحو التالي:

1. مهارات اللغة العربية للطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج 28 طالبًا حصلوا على درجات أقل من درجة KKM و 44 طالبًا حصلوا على درجات أعلى من درجة KKM. درجات الطلبة في اللغة العربية تقع في الفئة العالية جدًا. والدليل على ذلك أن المتوسط هو 73.67.

2. اهتمام الطلبة بحفظ القرآن في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج، يقع في الفئة العالية جدًا. والدليل على ذلك أن المتوسط هو 70.25. وهذا يدل على اهتمامهم بحفظ القرآن الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج جيدون جدًا.

3. بناءً على اختبار الفرضيات المعروفة أن r_{xy} المحسوبة أكبر من القيمة r_{tabel} عند مستوى دلالة 5%، أي $0.63 < 0.232$ ، لذلك يتبين أن الفرضية البديلة (H_a) في هذا البحث مقبولة. هذا يعني مهارات اللغة العربية (X) لها تأثير معنوية وقوي على الاهتمام بحفظ القرآن لدى الطلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج.

بناءً على جدول التفسير أعلاه، من المعروف أن قيمة r_{xy} البالغة 0.63 تتراوح بين 0.60 - 0.799، لذلك من المعروف أن مهارات اللغة العربية (X) لها تأثير معنوية قوي على الاهتمام بحفظ القرآن لدى طلبة في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج.

5. أوجد مقدار المساهمة (المساهمة) للمتغير

X إلى المتغير Y باستخدام الصيغة:

$$\begin{aligned}
 ID &= r^2 \times 100\% \\
 &= (0.63)^2 \times 100\% \\
 &= 0.3969 \times 100\% \\
 &= 39.69\%
 \end{aligned}$$

وهذا يعني أن مهارات اللغة العربية تساهم في الاهتمام بحفظ القرآن الكريم بنسبة 39.69% والنسبة المتبقية 60.31% تتحدد بمتغيرات أخرى.

وبالاعتماد على الحساب $KP = r^2 \times$ المتغير X (مهارات اللغة العربية) على المتغير Y (الاهتمام بحفظ القرآن) في المدرسة الثانوية المحمدية إرينج-إرينج، تومبولو، منطقة بانتاينج قوية نسبيا.

والمساهمة تأثير 100%، من المعروف أن المساهمة تأثير مهارات اللغة العربية على اهتمام الطلبة بحفظ القرآن بنسبة 39.69%. ومن ثم من جدول تفسير معامل الارتباط r يعرف أن قيمة r_{xy} البالغة 0.63 تقع بين

قائمة المراجع

- Farhan, M. (2021). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2, 38–39.
- Rauf, H. A. A. A. (2020). *Al-Qur'an Al-Hufaz. Surah Yusuf Ayat 2. Al-Qur'an dan Terjemahan*. Cordoba.
- Suralaga, F. (2005). *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. UIN Jakarta Press.
- Suryabrata, S. (2012). *Metodologi Penelitian*. Rajawali Press.
- Yunarti, Y. (2015). *Pengantar Statistika*. STAIN Jurai Siwo Metro.