

## استخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في تعليم مهارة الإستماع لتلاميذ

### الفصل العاشر في المدرسة العالية معلمين محمديّة مكاسر

نور فضيلة أمين<sup>1</sup>، أغونج نصر الدين<sup>2</sup>، فوتري<sup>3</sup>

<sup>1</sup>جامعة محمديّة مكاسر، إندونيسيا  
nurfadilahamin@unismuh.ac.id

<sup>2</sup>جامعة محمديّة مكاسر، إندونيسيا  
Agungnasar29@gmail.com

<sup>3</sup>جامعة محمديّة مكاسر، إندونيسيا  
Putrisyamsuddin10@gmail.com

**Abstract** – The purpose of this study was to find out how to use the Quizizz application as a learning medium in increasing understanding and interest in learning Arabic and listening skills in class X MA Muallimin Muhammadiyah Makassar. This study uses a type of qualitative research using a qualitative descriptive approach, which aims to determine whether the use of digital-based learning media using the Quizizz application in listening skills is able to increase understanding and interest in learning Arabic for class X students of MA Muallimin Muhammadiyah Makassar. The results showed that 1) Quizizz Application-Based Digital Learning Media in class X MA Muallimin Muhammadiyah Makassar students in learning Arabic, was very applicable to students because they got a positive response to students who after using the Quizizz application, their enthusiasm for learning increased, students were enthusiastic in doing their work, higher questions, motivated to be able to follow Arabic learning and most of them prefer to use the Quizizz application as a learning media rather than the WhatsApp or Classroom application. 2) Utilization of the Use of Digital-Based Learning Media Quizizz Applications in Learning Listening Skills in class X MA Muallimin Muhammadiyah Makassar, can improve understanding of Arabic and student interest in learning, because students easily understand the audio content contained in the question, the listening skill referred to by the researcher in the use of Quizizz application-based learning media in learning listening skills is listening or listening skills extensively.

**Keywords:** Learning Media, Quizizz, Listening Skills

**ملخص البحث :** الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية لزيادة الفهم والاهتمام في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر. واستخدمت هذا البحث نوعًا من البحث النوعي بنهج وصفي نوعي ، أساليب جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة والتوثيق. مصادر البيانات هي مدرس اللغة العربية و تلاميذ الفصل العاشر كمصادر الأولية والوثائق بما يتعلق بالبحث من تاريخ المدرسة، احوال المدرسة، احوال المدرسين، احوال التلاميذ وما إلى ذلك كمصادر الثانوي.

أظهرت النتائج من هذا البحث أن: (1) استخدام وسيلة التعليم بتطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر، فهي قابلة للتطبيق على التلاميذ، لأن التلاميذ يحصلون على استجابة إيجابية بعد استخدام Quizizz ، ويزداد حماسهم للتعليم ، ويزيد حماس التلاميذ في العمل على الأسئلة ، يكون الدافع هو أن تكون قادرًا على المشاركة في تعلم اللغة العربية ويفضل معظمهم استخدام Quizizz كوسيلة تعليمية بدلاً من تطبيق الواتساب أو جوجل كلاسروم. (2) أن يؤدي استخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في مهارة الإستماع لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر إلى تحسين فهم اللغة العربية واهتمام التلاميذ، لأن التلاميذ يفهمون بسهولة المحتوى الصوتي الموجود في السؤال.

**الكلمات الرئيسية :** الوسيلة التعليمية ، Quizizz ، مهارة الاستماع

## 1. المقدمة

في مجال التعليم يصبح هذا مبادرته الخاصة، وخاصة بالنسبة للمؤسسات التعليمية التي تقوم بالتعلم عبر الإنترنت أو المعروفة باسم الإنترنت (في الشبكة)، التعلم عبر الإنترنت هو أفضل حل للتغلب على ما يحدث.<sup>1</sup> هذا الشكل من التعليم من خلال استخدام شبكة الإنترنت مع الاتصال، وسهولة الوصول، والكفاءة لخلق أي شكل من أشكال التعلم نموذج الارتباط يسمى التعليم عبر الإنترنت.<sup>2</sup>

تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وبذلك اتجاهات جديدة في عالم صناعة الإعلام في إندونيسيا وخاصة في وقت وباء المشاركة كوفيد الذي يجعل التعلم المدرسي باستخدام النظم عبر الإنترنت، وهي وجود وسائل الإعلام المختلفة التي تجمع بين تكنولوجيا الاتصالات الجديدة وتكنولوجيا الاتصالات التقليدية. لقد غير التقارب الإعلامي التواصل في وقت يمكن فيه تحقيق خدمات جديدة واسعة الانتشار على نحو متزايد، مما غير طريقة حياة المرء وطريقة اتصاله وإدراكه ومعتقداته.

متابعة تحديات التعلم القائم على التكنولوجيا الرقمية، إلى جانب تطوير التكنولوجيا والمعلومات، وبالتالي تشجيع خلق استخدام وسائل الإعلام التعليمية المبتكرة والفعالة والفعالة. لذلك، هناك حاجة إلى وسائل إعلام رقمية للتعلم من أجل استخدامها في محاولة لتحسين نتائج التعليم التلاميذ.<sup>3</sup>

إحدى وسيلة التعليمية المثيرة للاهتمام، لها طبيعة تفاعلية تعطي الأولوية للتعاون والتواصل، ويمكن أن تسبب التفاعل بين التلاميذ من خلال الألعاب، التي لها خصائص لخلق الدافع في التعليم، وهي الخيال والتحديات (التحديات) والفضول.<sup>4</sup>

وسائل الإعلام لعبة تعليمية Quizziz هو تطبيق لعبة التعليمية التي هي السرد ومرنة، بالإضافة إلى استخدامها كوسيلة لنقل المواد، ويمكن أيضا أن تستخدم Quizziz، وتقييم التعليم مثيرة للاهتمام

---

<sup>1</sup> Wahyudin Darmalaksana dkk, 2020, *Analisis Pembelajaran Online masa WFH Pandemic Covid-19 sebagai tantangan pemimpin digital Abad 21*, Karya tulis ilmiah (KTI) Masa work from home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung, hlm.2

<sup>2</sup> Ali Sadikin dan Afreni hamidah, 2020, *Pembelajaran daring ditengah Wabah Covid-19 (online learning in the Middle of the Covid-19 pandemic)*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, BIODIK, Vol 6. No. 02, hlm. 216

<sup>3</sup> Unik Hanifah Salsabila dkk, 2020, *Jurnal Ilmiah Terapan Univeristas Jambi*, Vol 4. No. 02, hlm. 163

<sup>4</sup> ibid, hlm. 164

وممتعة. يمكن أن تصبح أنشطة التعليم في المنزل بالتأكيد أنشطة ممتعة للتلاميذ. لذلك، هناك سهولة في الوصول إلى وسائل الإعلام التعليمية اليوم. يمكن للمعلمين استخدام، ثم تطوير التطبيق وسائل الإعلام ، وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية.

تظهر الدراسات المختلفة المتعلقة باستخدام تطبيق Quizziz الفوائد التي تم الحصول عليها، مما يوضح أن Quizziz يمكن أن يحسن كفاءة كل تلميذ وخبرة التلاميذ. استخدام Quizziz تعلم وسائل الإعلام ، هي واحدة من الجهود المبذولة لتنسيق مشكلة تعليمية وسائل الإعلام في اندونيسيا التي لا يمكن تطبيقها تقليديا مع التعلم الأخرى على أساس المعلوماتية وتكنولوجيا الكمبيوتر. وفي الواقع، يمكن استراتيجية نموذج التعليم القائم على التكنولوجيا من منظور منظوري. وبالتالي ، فإن إنتاج صياغة لجهود حل المشاكل من خلال استخدام تطبيقات Quizziz، وخاصة تلاميذ في المدرسة عالية ، وتلاميذ في المدرسة عالية الذين تنمو بسبب العواطف ، يمكن أن يبطئ في بعض الأحيان عملية أداء الدماغ ، في حين أن أنشطة التدريس والتعليم تحدث. لخلق جو تعليمي أكثر حيوية ، يمكن أن يكون استخدام تطبيق Quizziz جهدا ، دون توليد جوهر المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم ، يمكن لألعاب Quizziz أن تساعد في تشجيع تحفيز تعليم التلاميذ وتحسين نتائج التعليم. الذي ينص، أن التعليم القائم على اللعبة لديه إمكانيات جيدة لاستخدامها كوسيلة تعليمية فعالة لأنه يمكن أن تحفز المكونات البصرية واللفظية.<sup>5</sup>

عملية التعلم في المدرسة العالية معلمين محمدي مكسر نفسها لديها ثغرات في التعليم خلال الجائحة التي تجعل عملية التعليم عبر الإنترنت ، والتي عادة ما تتعلم من خلال تطبيق الواتساب كل يوم، مما يجعل التلاميذ الروح لأسفل لأنه في بعض الأحيان لا يتم نقل المواد التي يقدمها المعلمون للتلاميذ بشكل كامل وكل يوم يتم إعطاء المهام. هذا هو المكان الذي يبدو أن ابتكار البحث قادر على إيقاظ تحفيز تعلم التلاميذ ، أي باستخدام تطبيق Quizziz كوسيلة تعليمية يمكن استخدامها ، لأن هناك العديد من الميزات في التطبيق ، مثل وسائل نقل المواد وإجراء أسئلة الاختبار.

مع هذا Quizziz ، يشعر التلاميذ بالتحدي ، لأن هناك درجات تم الحصول عليها عن طريق الإجابة بسرعة ودقة ، ستكون السرعة هناك النتيجة نفسها. وبالإضافة إلى ذلك، سيكون هناك

<sup>5</sup> Unik Hanifah Salsabila dkk, 2020, *Jurnal Ilmiah Terapan Univeristas Jambi Vol 4. No. 02* , hlm. 165-166

منافسة، لأن Quizizz مباشرة يجعل الترتيب يعيش بين المشاركين Quizizz. متعة لأنه سيكون هناك جو موسيقي لتشجيع، وأيضا الميمات مضحك التي تبدو ليست مملة التي تجعل جو الطبقة تأتي على قيد الحياة.

بناء على وصف المناقشة أعلاه، من الضروري تطوير تطبيق Quizizz لوسائل الإعلام التعليمية الرقمية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة عالية معلمين محمدية مكاسر، من أجل أن تكون وسائل إعلام تعليمية فعالة المواد العربية هي جزء من علم اللغة، الذي لديه أربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، ومهارة الكلام.

هذا هو ما سيكون موضوع الدراسة في هذا البحث، يحمل موضوعا ساخنا مع موضوع التكنولوجيا التعليمية كوسيلة تعليمية، مع عنوان " إستخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في تعلم مهارة الإستماع لتلاميذ الفصل العاشر العالية معلمين محمدية مكاسر ". حتى لا يتخلف التعليم الإندونيسي عن الركب بسبب الأوقات المتغيرة والتقدم الذي يصاحبه.

واستنادا إلى وصف الخلفية وتحديد المشكلة والقيود المفروضة على المشكلة، فإن صياغة المشاكل التي ينبغي إثارتها هي :

1. كيف إستخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر ؟

2. كيف إستخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في تعليم مهارة الإستماع لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر ؟

## 2. منهجية البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي، وهو دراسة تصف الحالة الأصلية في حالة معينة، مجال ومنطقة معينة.<sup>6</sup> الغرض من البحث النوعي هو فهم النظام من خلال المراقبة الشاملة والوصف والتفسير ، ويصبح محور البحوث الواردة في المجتمع.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Renika Cipta), hlm.198.

<sup>7</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, 2011, (Bandung: Pustakan Setia), hlm. 91.

تنقسم مصادر البيانات المطلوبة في هذا البحث إلى قسمين وهي :

## 1. مصدر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأولية هي نتائج البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها ومعالجتها وعرضها من قبل الباحثين المأخوذة من مصدر البيانات الأولية.<sup>8</sup> تم الحصول على البيانات الأولية في هذا البحث من خلال مقابلات مع مدرس اللغة العربية، و تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكسر.

## 2. مصدر البيانات الثانوي

البيانات الثانوية هي بيانات في دراسة يتم الحصول عليها من خلال وسيط أو طرف ثالث يوفر البيانات بشكل غير مباشر. وظيفة البيانات الثانوية هي فقط كاليانات الداعمة. دعم البيانات التي يحتاجها الباحث هو في شكل ملامح المدرسة، والهياكل المدرسية، وبرامج الواجبات المدرسية، برامج العمل المدرسة وغيرها.

أساليب جمع البيانات هي عملية جمع البيانات التي يحتاجها الباحث ، في دراسة يجب أن نحصل على بيانات صالحة أو صالحة. لذلك، للحصول على نتائج صحيحة في دراسة، نحن بحاجة إلى استخدام تقنية جمع البيانات، وبالتالي فإن الباحث سوف يستخدم العديد من تقنيات جمع البيانات بما في ذلك ما يلي :

### أ. الملاحظة

الملاحظة التي أشار إليها الباحث هنا هي تقنية لجمع البيانات باستخدام الملاحظة والتسجيل التي تتم بشكل منهجي من خلال الظواهر أو الأحداث التي يتم فحصها. يتم إجراء تقنية الملاحظة هذه للعثور على المعلومات من حدث أو حدث مكتوب بشكل منهجي واستنادا إلى أساس البحث الذي صاغه الباحث.<sup>9</sup> في هذا البحث هو ملاحظة صارخة أو متكررا البيانات المتعلقة بالمدرسة، والتي هي في شكل ملامح، ورؤية البعثة.

### ب. المقابلة

---

<sup>8</sup> Hadari Nawawi dan Mimi Martini, 1994, *Penelitian Terapan* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press), hlm. 73

<sup>9</sup> Mahmud, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia), hlm. 168

المقابلة المشار إليها في هذا البحث هي تقنية في جمع البيانات من خلال طرح بعض الأسئلة على المجيب وتسجيل أو تسجيل الإجابات التي قدمها هؤلاء المجيب. يمكن إجراء تقنيات المقابلة في هذا البحث بشكل مباشر وغير مباشر. المقصود المباشر هو وتجري المقابلات مباشرة مع المجيب دون وسطاء، في حين لا تجرى مقابلة غير مباشرة مع المجيب المقصود بل على أشخاص آخرين يعرفون عن المجيب.<sup>10</sup> استخدم الباحث المقابلات لأخذ البيانات المتعلقة بنشاط استخدام تطبيق Quizizz في المدارس الدينية ، وخاصة تطبيقه في الفئة العاشرة بينما كانت المقابلة الأستاذ لاند و تلاميذ المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر.

ج. الوثائق

الوثائق في البحث التي أشار إليها الباحث هي تقنية لجمع البيانات التي لا يتم توجيهها مباشرة إلى مصدر البحث، ولكن من خلال وثيقة. الوثيقة التي يشير إليها الباحث هي مواد مكتوبة أو كائنات جامدة تتعلق بحدث أو نشاط معين. إما في شكل تسجيلات أو وثائق مكتوبة، مثل أرشيفات قاعدة البيانات والمراسلات وتسجيلات الصور والآثار المتعلقة بحدث.<sup>11</sup>

تستخدم طريقة التوثيق هذه التي يستخدمها الباحث للحصول على بيانات من نتائج الأبحاث إما من نتائج المقابلة أو الملاحظة مباشرة. وتستخدم هذه الوثائق لتقديم أدلة إضافية حيث تكون نتائج المقابلة والملاحظة أكثر موثوقية / صالحة إذا كانت مدعومة بوثائق في شكل صور فوتوغرافية أو مقاطع فيديو أو أشكال أخرى من الوثائق.

### 3. نتائج البحث ومناقشتها

أ) استخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية معلمين محمديّة مكاسر

<sup>10</sup> Mahmud, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia),. hlm 173.

<sup>11</sup> Ibid., hlm. 183-184.

تعليم وسائل الإعلام هو عنصر مهم جدا في عملية التعليم. يتأثر نجاح المعلم في تقديم الموضوع إلى حد كبير بوسائل الإعلام التعليمية. ومع ذلك ، فإن المعلم هو أيضا عامل لا يقل أهمية في التعليم ، لأن المعلم مسؤول أمام طلابه عن التعليم الذي يحدث. الاثنان مرتبطان. لدعم مهنته كمدرس يجب أن يكون لديه العديد من الكفاءات ، واحدة منها هي الكفاءة المهنية. يجب أن يكون المعلمون في التدريس قادرين على استخدام وسائل التعلم. دور وسائل الإعلام التعليمية مهم جدا في عملية التعلم.

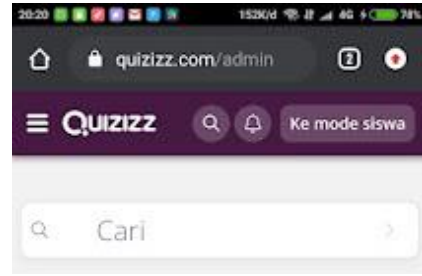
Quizizz هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب ، والذي يجلب أنشطة متعددة اللاعبين إلى الفصل الدراسي ويقيهم في فصول تدريب تفاعلية ممتعة. باستخدام تطبيق Quizizz ، يمكن للمتعلمين القيام بتمارين داخل الفصل على أجهزتهم الإلكترونية. يمكن أن تزيد Quizizz أيضا من تحفيز التعلم والمنافسة لتكون الأفضل لأنه في الاختبار يتم أيضا توفير لوحة جهاز يمكن رؤيتها مباشرة من قبل المشاركين. يمكن أن يساعد هذا التطبيق في تحفيز الاهتمام وزيادة تركيز المتعلمين. مراحل للتلاميذ قبل العمل على الأسئلة أو الاختبارات في تطبيق Quizizz وهي:

1. يحتاج الطلاب إلى تنزيل تطبيق Quizizz أو فتح الموقع الرسمي [www.quizizz.com](http://www.quizizz.com) والذي يشاركه المعلم

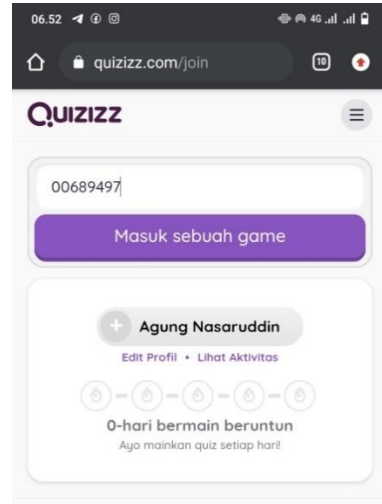
2. تسجيل الدخول أو التسجيل باستخدام حساب جوجل



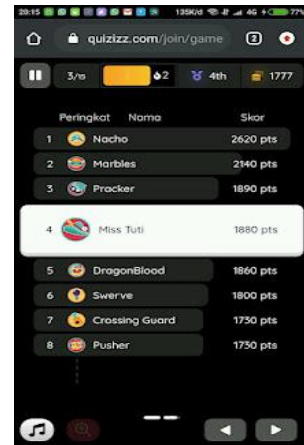
3. حدد وضع الطالب



4. أدخل رمز اللعبة أو السؤال



5. اكتب الاسم الحقيقي للطالب حتى يعرف المعلم الطالب الذي يعمل على الأسئلة



6. يمكن حل المشكلة.



من المعلومات المذكورة أعلاه ، توصل البحث إلى استنتاج مفاده أن الاختبار يمكن أن يكون وسيلة التعلم الرقمية الصحيحة لاستخدامها في تعلم اللغة العربية ، خاصة في الفصل العاشر (الرياضيات والعلوم الطبيعية) MIPA في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر.

الاستفادة من استخدام تطبيق مسابقة الوسائط التعليمية الرقمية في الصف العاشر MIPA (الرياضيات والعلوم الطبيعية) في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر. يمكن استخدامها كوسائل تعليمية يتم إجراؤها عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) أو دون اتصال بالإنترنت (دون اتصال) ، بناء على نتائج المقابلات التي الأستاذ لاندني كمدرس للمواد العربية وفي تلاميذ الفصل العاشر (الرياضيات والعلوم الطبيعية) MIPA في المدرسة العالية معلمين محمديّة مكاسر، أوضح الباحث جوهر نتائج المقابلة:

بعد إجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية أستاذ لاندني، ما يلي:

"أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت التطبيق الذي غالبا ما يستخدم كوسيط تعليمي نعم تطبيق الواتساب ، عادة ما أرسل في شكل نص ، والملفات التي قمت بإنشائها ، وعند الشرح ، أستخدم ميزات الملاحظة الصوتية الموجودة في تطبيق الواتساب. وفي عملية التعلم وجهها لوجه (في وضع عدم الاتصال) عادة ما يستخدم فقط لإعطاء أوراق الأسئلة التي سيقوم بها التلاميذ ويجمعونها عند الانتهاء ، لأنه بمجرد حظر التلاميذ لفترة طويلة جدا في المدرسة "12.

وفقا لأستاذ لاندني، كمدرس للمواد العربية، لا يزال من الصعب التمييز بين التلاميذ الذين يفهمون حقا في تلقي دروس اللغة العربية والتلاميذ الذين لا يفهمون. خاصة خلال جائحة

<sup>12</sup> المقابلة مع الأستاذ لاندني، تاريخ 28 فبراير 2022 في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر

كوفيد، تتم عملية التعلم عبر الإنترنت ، كمدرس ، يجب عليه إيجاد حل لكيفية منع التلاميذ من الحصول على المعرفة للتعلم ، أي استخدام تطبيق الواتساب كوسيلة تعليمية ، خاصة في تلاميذ الفصل العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر، نتيجة لبدء عملية التعلم عبر الإنترنت، في كل مادة يكون الوقت محدودا بشكل متزايد، إلى جانب أن المعلم يصعب أيضا التحكم في التلاميذ لأنه ليس كما هو الحال أثناء عملية التعلم وجهها لوجه كالمعتاد.

في تطبيق الواتساب كوسيلة لتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر بالتأكيد لديه بعض أوجه القصور التي تجعل عملية التعلم في بعض الأحيان أقل من الأمثل وتجعل حماس التلاميذ أقل من الأمثل لأنه في بعض الأحيان لا يتم تسليم المواد التي ينقلها المعلمون للطلاب بشكل كامل وكل يوم يتم إعطاء المهام. وقال أيضا:

"تختلف كثيرا بشكل جيد عندما تتم عملية التعلم عبر الإنترنت دون اتصال بالإنترنت ، لأنه عند التعلم عبر الإنترنت ، عادة ما يكون هناك تلاميذ ليس لديهم حصص ، لذلك حتما حتى التلاميذ نسمح بعدم الحضور في المشاركة في تعلم اللغة العربية".<sup>13</sup>

من خلال تطبيق اختبار الوسائط التعليمية الرقمي هذا الذي يبحث فيه البحث عن آماله ، يمكن لتلاميذ الفصل العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر أن يكونوا نشطين ومتحمسين مرة أخرى في متابعة التعلم، وخاصة اللغة العربية.

وبناء على نتائج جمع بيانات المقابلة لجميع المشاركين، وهم التلاميذ، ووسائط التعلم المستخدمة خلال الجائحة، وتحديد استخدام تطبيق الواتساب، فإن بعضهم يفهم الدروس المقدمة، وبعضهم يعاني أيضا من قيود على الشبكة وصعوبة في فهم الدروس.

من عملية التعلم عبر الإنترنت إلى البدايات المحدودة في وضع عدم الاتصال بالإنترنت ، فإن وسائط التعلم التي يستخدمها التلاميذ غالبا ما تكون غير رقمية ، لذلك بناء على نتائج البيانات التي يجمعها الباحثون ، يبدو التلاميذ المشاركون في هذه الدراسة أقل حماسا في عملية التعلم.

<sup>13</sup> المقابلة مع الأستاذ لاندني، تاريخ 28 فبراير 2022 في المدرسة الثانوية معلمين محمدية مكاسر

لذلك بادر الباحثون إلى استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية لاستعادة معنويات التلاميذ وتحفيزهم على متابعة عملية التعلم وخاصة في المواد العربية.

بناء على نتائج مقابلات التلاميذ. بعد استخدام وسائط التعلم الرقمية لتطبيق Quizizz، هناك تأثير إيجابي واستجابة من التلاميذ. يبدون أكثر حماساً في عملية التعلم ويفضل معظمهم استخدام تطبيق Quizizz. عند استخدام وسائط التعلم الرقمية لتطبيق Quizizz، فإن ما يشكو منه التلاميذ هو مشاكل الشبكة التي تعيق عملية التعلم في بعض الأحيان.

أليشا سياهراني كتلميذة في الفصل العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمديّة مكاسر، بعد استخدام تطبيق كويزز، قال:

"بعد استخدام التطبيق Quizizz ، تصبح عملية التعلم أسهل ومفهومة ، لأنه مع هذا التطبيق يساعدني أيضا في القيام بالمهام."<sup>14</sup>

وفي هذا الصدد، جادلت نورولية ساري، بصفتها تلميذة في الصف العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمديّة مكاسر ، بعد استخدام تطبيق Quizizz، بأن:

"في رأيي ، بعد استخدام Quizizz ، تزداد معرفتي / فهمي بسبب نقص المعرفة حول التطبيق ، ولكن بعد استخدامه ، أفهم على الفور وأفهم عن التعلم من خلال تطبيق Quizizz والمفردات المنطوقة واضحة جدا."<sup>15</sup>

جاء رأي آخر من نجدوا ابرلياني عذيد، بصفتها تلميذة في الصف العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمديّة مكاسر ، بعد استخدام الوسائط التعليمية لتطبيق Quizizz ، قالت: "نعم ، بعد استخدام التطبيق ، تصبح عملية التعلم أسهل ومفهومة لأن التطبيق يساعدني أيضاً في حل الأسئلة."<sup>16</sup>

<sup>14</sup> المقابلة تلميذة اليشا سياهراني، تاريخ 18 فبراير 2022 في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر

<sup>15</sup> المقابلة تلميذة نورولية ساري، تاريخ 18 فبراير 2022 في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر

<sup>16</sup> المقابلة تلميذة نجدو ابرلياني عذيد، تاريخ 18 فبراير 2022 في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة مكاسر

قالت نورلينا ، وهي تلميذة في الصف العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر: "نعم ، ممتع للغاية وسهل الفهم"<sup>17</sup>

موه. قال فرحان مالك ، تلميذ في الصف العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر ، أيضًا: "نعم ، بعد استخدام التطبيق ، زاد حماسي للتعلم ، ومع تطبيق Quizizz لم أعد بحاجة إلى الكتابة لأداء المهام."<sup>18</sup>

بعد الاطلاع على ردود المعلمين والتلاميذ ، خلص الباحث إلى أن وسائل التعلم الرقمية القائمة على تطبيق Quizizz يمكن تطبيقها في الصف العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر ، خاصة لتلاميذ الفصل العاشر الرياضيات والعلوم الطبيعية في تعلم اللغة العربية ، بسبب الحصول على استجابة إيجابية من الطلاب الذين بعد استخدام تطبيق Quizizz ، يزداد الحماس للتعلم ، ويزداد حماس التلاميذ في العمل على الأسئلة ، ويتم تحفيزهم ليكونوا قادرين على متابعة تعلم اللغة العربية ويفضل معظمهم استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية بدلاً من تطبيق الواتساب أو Classroom.

## 2 . إستخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في تعليم مهارة الإستماع لتلاميذ الفصل العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر.

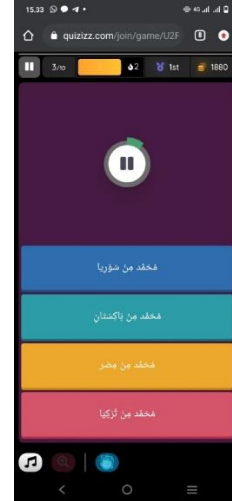
لا يزال Quizizz أفضل أداة ويب لإنشاء اختبارات تفاعلية بمظهرها المثير للاهتمام والبداهي للغاية. تم تطوير العديد من الميزات الجديدة ل Quizizz ، ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية جديدة ، أحدها هو استيراد الصوت في الأسئلة أو الاختبارات.

هذه الميزة مفيدة جدا بالنسبة لنا لإدراج الأسئلة في شكل صوت. ومن الصوت يمكن للطلاب الاستماع ومعرفة ما يسمع من الصوت.

مراحل استخدام الوسائل التعليمية لتطبيق Quizizz في تعلم مهارة الاستماع هي نفسها مثل استخدام وسائل التعلم لتطبيق Quizizz في تعلم اللغة العربية ، والفرق بينهما هو في المشكلة.

<sup>17</sup> المقابلة تلميذة اليشا نورلينا ، تاريخ 18 فبراير 2022 في المدرسة الثانوية معلمين محمدية مكاسر

<sup>18</sup> المقابلة تلميذ محمد فرحان مالك ، تاريخ 18 فبراير 2022 في المدرسة الثانوية معلمين محمدية مكاسر



باستخدام الصوت لا يمكن استخدامه فقط في استخدام الأسئلة في تطبيق Quizizz، ولكن يمكن استخدامه أيضا في العروض التقديمية التفاعلية في إحدى الميزات الموجودة على تطبيق Quizizz.

بعد استخدام تطبيق الاختبار تعليم الوسائل في تعلم مهارة الإستماع لدى تلاميذ الفصل العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر ، كان هناك أيضا استجابة إيجابية. فطرياني ، كتلميذة في الفصل العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر ، بعد استخدام وسائل التعليم الرقمي لتطبيق Quizizz في تعلم مهارة الإستماع ، قال: "بعد استخدام تطبيق Quizizz في تعلم مهارة الاستماع، أفهم تماما في تعلم مهارة الاستماع."<sup>19</sup>

كما تم العثور على تعبيرات إيجابية من موتيا أزهر ، تلميذة الفصل العاشر MIPA في المدرسة الثانوية معلمين محمدية مكاسر ، بعد استخدام تطبيق اختبار الوسائط التعليمية الرقمي في تعلم مهارة الاستماع ، قال:

"نعم ، لأن تطبيق Quizizz يبرز على الفور مفردات واضحة ومثالية."<sup>20</sup> سيوفيثا تيهالوكا ، كتلميذة يستخدم وسائل Quizizz التعليمية في تعلم مهارة الاستماع ، يجادل أيضًا بما يلي:

<sup>19</sup> المقابلة تلميذة فطرياني ، تاريخ 18 فبراير 2022 في المدرسة الثانوية معلمين محمدية مكاسر  
<sup>20</sup> المقابلة تلميذة موتيا أزهر ، تاريخ 18 فبراير 2022 في المدرسة الثانوية معلمين محمدية مكاسر

"أنا أفهم تمامًا في تعلم مهارة الاستماع".<sup>21</sup>

باستخدام الصوت في تطبيق Quizizz ، يمكن استنتاج أن التلاميذ يفضلون استخدام وسائل التعلم Quizizz في مهارة الاستماع وأن الطلاب يفهمون بسهولة المحتوى الصوتي ويزداد اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. مهارة الاستماع التي أشار إليها الباحث في استخدام وسائط التعلم القائمة على تطبيق Quizizz في تعلم مهارة الاستماع هي مهارة الاستماع أو الاستماع على نطاق واسع. مهارة الاستماع هي أنشطة الاستماع بهدف الحصول على المعلومات والمواد العالمية التي يتم ملاحظتها. يتم نقل الاستماع المكثف عندما يستمع شخص ما إلى الكثير من المواد ، مثل المحاضرات أو تفسيرات المحاضرات أو الخطب أو الحملات. الاستماع على نطاق واسع يتم أيضا شخص ما يريد الحصول على الكثير من المعلومات والمصادر المختلفة.<sup>22</sup> في استخدام وسائل التعلم الرقمية ، لا يمكن فصل تطبيق Quizizz في تعلم مهارة الاستماع عن المزايا والعيوب التي يشعر بها التلاميذ عند استخدام التطبيق.

الإيجابيات:

1. يمكن للطلاب الوصول بسهولة ليكونوا قادرين على العمل على الأسئلة
2. هناك العديد من الميزات والصور التي تجعل الطلاب أكثر حماسًا للعمل على الأسئلة
3. يتم تحدي الطلاب ليكونوا قادرين على العمل على الأسئلة بسرعة من أجل الحصول على نقاط عالية
4. إذا انتهت من العمل على الأسئلة ، في نهاية الاختبار ، سيكون هناك عرض لمراجعة الأسئلة لمراجعة الإجابات التي تم تحديدها.

العيوب هي:

1. شبكة تصبح أحيانًا عقبة أمام العمل على حل المشاكل
2. يتعجل الطلاب أحيانًا للعمل على الأسئلة دون التركيز على النظر بعناية في المشكلة.
3. عندما تكون بطيئًا في العمل على الأسئلة ، فسوف يؤثر ذلك على قيمة ترتيبك

<sup>21</sup> المقابلة تلميذة سيوفينا تيهالوكا ، تاريخ 18 فبراير 2022 في المدرسة الثانوية معلمين محمدية مكاسر

<sup>22</sup> Shini dan Abdullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm 115-125

#### 4. الخلاصة

بناء على نتائج البحث ومناقشة عملية التعلم باستخدام تطبيق مسابقة وسائل التعليم الرقمي في تعليم مهارة الإستماع لدى تلاميذ الفصل العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمديّة مكاسر، يمكن استنتاج ما يلي:

1. استخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية معلمين محمديّة مكاسر، فهي قابلة للتطبيق جدًا على التلاميذ لأن الطلاب يحصلون على استجابة إيجابية بعد استخدام تطبيق Quizizz ، ويزداد حماسهم للتعليم ، ويزيد حماس التلاميذ في العمل على الأسئلة ، يكون الدافع هو أن تكون قادرًا على المشاركة في تعلم اللغة العربية ويفضل معظمهم استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية بدلاً من تطبيق الواتساب أو Classroom.

2. يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في مهارة الإستماع لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية معلمين محمديّة مكاسر إلى تحسين فهم اللغة العربية واهتمام التلاميذ بالتعليم ، لأن التلاميذ يفهمون بسهولة المحتوى الصوتي الموجود في السؤال. مهارة الاستماع التي أشار إليها الباحث في استخدام وسائل التعليم بتطبيق Quizizz في تعلم مهارة الاستماع هي مهارة الاستماع على نطاق واسع.

#### قائمة المراجع

- Al-amir Najib Khalid, 2002, *Mendidik Cara Nabi Shalallahu 'Alaihi Wa Sallam*, (Bandung: Pustaka Hidayah)
- Amonchewin, Ratchadapon, *The Deveplomen of SQL Language skil ini data definition and data manupulation languages using exercises with Quizizz for students learning engagement* (Indonesia Journal Of Information Education. Vol 2, Issue2)
- Arikunto Suharsimi, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta)
- Arsyad Arzhad, 2009, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)
- Darmaksana Wahyudin dkk, 2020, *Analisis Pembelajaran Online masa WFH Pandemic Covid-19 sebagai tantangan pemimpin digital Abad 21*, Karya tulis ilmiah (KTI) Masa work from home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2002, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka)
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2006, *Undang-undangan Peraturan Pemerintahan RI tentang Pendidikan* (Jakarta: Departemen Agama RI)
- Djamarah Syaiful Bahri dan Aswan Zain, 2013, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta)
- H. G Tarigan, 2008, *Mendengar Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (Bandung: CV. Angkasa)
- Hamalik Oemar, 2003, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara)
- Hermawan Asep Herman, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Ibrahim, M. (2017). PENERAPAN MEDIA AL-BITHAQAAT AL-SYAKLIYAH DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS III SDIT AL-FITYAN. Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1(1), 78-88.
- Jamaluddin Didin dkk 2020, *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 pada calon Guru: Hambatan, Solusi, dan Proyeksi*, Karya tulis ilmiah lembaga penelitian dan pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung
- M. E Suhendar dan Pien Supinah, 1992, *Bahasa Indonesia (Keterampilan Berbahasa)*. Seri Mata Kuliah MKDU. (Bandung: CV. Pionir Jaya)
- Mahmud Abdul Halim, 2000, *Tadarus Kehidupan di Bulan Al-Quran*, (Yogyakarta: Mandiri Pustaka Hikmah)
- Mahmud, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia)
- Munawir, M., & Amin, N. F. (2021). Implementasi Pembelajaran Terjemah Melalui Whatsappgroup Bagi Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah Cambajawaya Gowa Sulawesi Selatan. Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5(2), 50-65.
- Nasruni, N. (2017). PEMANFAATAN MEDIA AUDIO VISUAL DALAM MENINGKATKAN MINATBELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH LIMBUNG. Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1(2), 87-98.
- Nawawi Hadari dan Mimi Martini, 1994, *Penelitian Terapan* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press)
- Noor Juliansar, 2011, *Metodologi Peneletian; Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana)
- Nugroho Siswandi Adi, 2020, *Game Quizizz Keunggulan dan Kelemahan*, (Cinere Depok)
- Romadhoni Fery, "Pola komunikasi di kalangan pecandu game". *Jurnal ilmu komunikasi*. Vol.5 No.1
- Rosyidi Abdul Wahab, 2009, *Media pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press)

- Sadikin Ali dan Afreni hamidah, 2020, *Pembelajaran daring ditengah Wabah Covid-19 (online learningin the Middle of the Covid-19 pandemic)*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, BIODIK*, Vol 6. No. 02
- Salsabila Unik Hanifah dkk, 2020, *Jurnal Ilmiah Terapan Univeristas Jambi*, Vol 4. No. 02
- Shini dan Abdullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*
- Sohibun, Filza Yulina Ade, 2017, *Pengembangan Media Pelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Google Drive*, *Jurnal Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* 02 (2)
- Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta)
- Tafonao Talizaro, 2018, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2 No. 2
- Yanawut, Caiyo, *The effect of Kahoot, Quizizz and Google Forms on the students perception in the classroom response system* (*Jurnal Chiang Rai Collage, Thailand*)
- نور فضيلة أمين. (2018). *مشكلات التعليم والتعلم مهارة الإستماع لطلبة المرحلة الثانية قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية مكاسر*. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 4(4), 431-419.