

فعالية طريقة القراءة السريعة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب المستوى التمهيدي

بمعهد البر والدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر

فتمواتي¹، عبد الرحمن²، محمد سالم³، نور هداية⁴، نور وحيدة⁵

¹جامعة محمدية مكاسر، إندونيسيا

fatmawati69@unismuh.ac.id

²جامعة محمدية مكاسر، إندونيسيا

abd.rahman@unismuh.ac.id

²جامعة محمدية مكاسر، إندونيسيا

muhammadsalim@gmail.com

⁴جامعة محمدية مكاسر، إندونيسيا

hidayah.jufri23@gmail.com

⁵جامعة محمدية مكاسر، إندونيسيا

nurwahidaida099@gmail.com

Abstract – The Purposes of this study were: 1) to find the level of ability to read fast reading Arabic text of students before using the speed reading method at Ma'had Al-Birr and 2) to find the level of fast reading skills after using the speed reading method at Ma'had Al-Birr Muhammadiyah University of Makassar. The research method was a Quantitative method. For material analysis, the researcher used the modified value method, the research location was at Ma'had Al Birr Muhammadiyah University of Makassar and the number of samples taken in this study was 30 students. The research findings of this study were: 1) The fast reading ability of Ma'had Al Birr students before the speed reading method is 93% and 2) The fast reading ability of Ma'had Al Birr students after the speed reading method is 93%. In the sense that the accepted hypothesis was (H_o) the effectiveness of the speed reading method in the fast reading skills of students mustawa tamhidi Ma'had Al-Birr Muhammadiyah University of Makassar is not effective.

Keywords: Effectiveness, Skills, Quantum Reading

ملخص البحث : الأهداف من هذا البحث هي (1) لمعرفة مستوى مهارة القراءة العربية لدى الطلاب قبل استخدام طريقة القراءة السريعة في معهد البر والدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر . (2) لمعرفة مستوى مهارة القراءة العربية لدى الطلاب بعد استخدام طريقة القراءة السريعة في معهد البر والدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر ، وبلغ عدد العينات المأخوذة في هذا البحث 30 طالبًا. وأما نتائج البحث هو: (1) مهارة القراءة العربية لدى الطلاب قبل استخدام طريقة القراءة السريعة في معهد البر 93% و (2) مهارة القراءة العربية لدى الطلاب بعد استخدام طريقة القراءة السريعة في معهد البر 93% . بمعنى أن الفرضية المقبولة هي (H_o) فعالية طريقة القراءة السريعة في مهارات القراءة السريعة لدى الطلاب المستوى التمهيدي معهد البر والدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر غير فعالة

الكلمات الرئيسية : فعالية، مهارة، القراءة السريعة

1. المقدمة

أول آية من القرآن نزلت على أشرف الأنبياء والمرسلين على صلى الله عليه وسلم وهي سورة العلق: أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥. هذه الآيات الكريمة وما بعدها سميت سورة العلق أو سورة اقرأ أو بالقلم لأن الله سبحانه افتتحها بقوله أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٢.

وإذا تأملنا الكلمة الأولى الموجودة في الآية الأولى من هذه السورة الكريمة فوجدناها تأتي على صيغة الأمر من فعل قرأ-يقرأ-قراءة . إذن، أمر الله رب العالمين نبيه محمد صلى الله عليه وسلم القراءة. الإسلام يحث الأمة الإسلامية ان يتعلموا ويتعمقوا كل العلوم ومن احسن السبل إلى ذلك القراءة لأنها مفتاح العلوم والمعرفة.³

بل الأمر بالقراءة يتكرر إذا جاء الآية الثالثة من السورة العلق أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ كأن الله قال لنبيه افعل ما أمرت به من القراءة، وربك الذي أمرك بالقراءة هو أكرم الكرم . ومن كرمه تمكينك من القراءة وأنت أُمي. وكرر الله تعالى كلمة. "اقرأ" للتأكيد ولأن القراءة لا تتحقق إلا با لتكرار والإعادة. وقوله وربك الأكرم لإزالة المانع والعذر الذي يعتذر به النبي صلى الله عليه وسلم لجبريل عليه السلام حين طلب منه القراءة بقوله اقرأ فقال ما أنا بقارئ، أي لست متعلما بالقراءة.

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ أي علم الإنسان الكتاب بالقلم، فهو نعمة عظيمة من الله عز وجل وواسطة للتفاهم بين الناس كالتعبير باللسان. ولو الكتابة لزالَت العلوم، ولم يبق أثر الدين و أحكام الشرع الإلهية ولم يصلح العيش ولم يستقر النظام ولا تمكنت الشعوب والإمام من الاستفادة من علوم ومعارف وثقافات الشعوب الأرى ولا عرف تأويخ الماضين ولا تحدد مستقبل البشرية والثقافة في مختلف البلاد.

¹ القرآن الكريم، سورة العلق، (المدينة المنورة : مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، 5: 14 هـ)، ص 597

² وهبة مصطفى الزهيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج (الطبعة الثانية، دمشق: دار الفكر المعاصر، 27: 1 هـ) ص 3110

³ وهبة مصطفى الزهيلي، التفسير الوسيط للزهيلي (الطبعة الأولى، دمشق: دار الفكر، 1422 هـ)، ص. 2091

فالكتابة قيد العلوم والمعارف ووسيلة ضبط أخبار الأولين ومقالاتهم وأداة انتقال العلوم بين الأمم والشعوب، فتبقى المعلومات ثميني عليها ويزاد إلى ما شاء الله فتنمو الحضارات وتسمو الأفكار وتحفظ الأديان وتنشر الهداية، وجاء في الأثر "قيدوا العلم بالكتابة".⁴ ومن الفوائد الموجودة في الآية السابقة هي:

- 1) أمر الله سبحانه الرسول صلى الله عليه وسلم بأن يقرأ القرآن باسم ربه الذي خلق واسم الذي علم الإنسان بالقلم مالم يعلم، والأمر يعم المسلمين أجمعين.
 - 2) أمر الله بتعلم القراءة والكتابة لأنهما أداة معرفة علوم الدين والوحي، وإثبات العلوم السمعية ونقلها بين الناس وأساس تقدم العلوم والمعارف والآداب والثقافات ونمو الحضارة المدنية.
- اللغة آلة اتصالية هامة بين الناس في شتى جوانب حياتهم فلن تصلح أمور حياتهم دون اللغة لعدم توفر الاتصال.⁵ والقراءة مهارة من المهارات اللغوية لا بد منها عند تعليم أي اللغات العالمية . ومن اللغة الأجنبية التي يتعمق الإندونيسيون المسلمون في تعلمها وتعليمها اللغة العربية . ولقد تتطورت طرق تدريس اللغة العربية ولا تزال تتطور وفقا للتطور الزمني، إلا أن ذلك لم يكن قادرا أن يجعل تدريس اللغة العربية ينجح كل نجاح، كنجاح غيرها من اللغات المستعملة في هيئة الأمم المتحدة.

ومن الدليل إلى الضرر، كان تدريس اللغة العربية في المدارس أو الجامعات يتركز في القواعد النحوية والصيغ الصرفية، حتى يجري التعليم مملا لدى الطلاب وغير جذابة نحوهم ولا يجلب ميولهم إلى تعلمها واستيعابها حتى لا يستطيعوا الاتصالات العربية بينهم ولو كانوا قد تعلموها عدة سنوات.

لذلك نحن في شدة الحاجة إلى إيجاد الخطوات يراود بها عرض دروس اللغة العربية جذابة و مسرة عند الطلاب بالفعالية الطرق التعليمية الحديثة. والأهم في التدريس لاسيما مادة اللغة

⁴ وهبة مصطفى الزهيلي، التفسير المنير في عقيدة والشريعة والمنهج، ص 217

⁵ الطاهر أحمد الزوي، ترتيب القاموس المحيط على طريقة المصباح المنير وأساس البلاغة، الجزء الرابع (الطبعة الثانية، بيروت: دار الفكر، دون السنة)، ص. 155

إشتراك الطلاب حتى يتسahموا في إيجاد الظروف الحية المتفاعلة الجيدة في الفصل الذي تجرى فيه عملية التعليم.⁶

إذا قارن اللغة العربية بغيرها، كانت اللغة العربية مواد المتنوعة، بداية من تلفظ حروفها أو مخارج الحروف وقواعدها والتغيير في إعرابها واشتقاقها والمذكر والمؤنث وما إلى ذلك. كثير من الطلاب يشعرون بأن تعلم اللغة العربية أكثر صعوبة مما كانوا عليه في تعليم لغة أجنبية أخرى . وهذه مشكلتنا وكل الذي يهتمون بها ولا سبيل الخروج منها إلا ان نبحت لها عن طريق العلاج المناسب.⁷

ومن المشكلة التي يواجه الطلاب في تعلم اللغة العربية عوبة في القراءة. ذلك لأنهم وجدوا الحروف التي تخالف ما يقرؤون كل يوم من الحروف اللاتينية فضلا عن ذلك، كان بين لغتي الإندونيسية والعربية اختلاف الوجه، إذ كانت الجملة العربية تبدأ من اليمين إلى الشمال، بل العكس كانت الجملة الإندونيسية تبدأ من الشمال إلى اليمين .

وتدريب القراءة مهم جدا كي يتعود الطلاب على التلفظ بالألفاظ العربية. ومن طريقة التدريس الحديثة سريعة التعليم (Quantum Teaching) التي ظهرت من تجربة المدرسة الغوية التي قامت بها بوبي ديفرتير (Bobbi DePorter) و جاءت أيضا بالطريقة الجديدة في مجال القراءة تسمى القراءة السريعة (Quantum Reading).

معهد البر والدراسات الإسلامية هو معهد لتعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية معروف في سلاويسي الجانوبية بالإستخدام طرق تدريس معينة. ولكن بعد البحث من قبل العديد من الأساتذ يشعر العديد من الطلاب بالملل والضجر والنعاس في عملية تعلم اللغة العربية أحدهما الأسباب هو أنه يُطلب من الكتاب فقط سماع توضيحات من المعلمين دون تفاعل مباشر مع المقرر أي القراءة. كما نعلم أن الملل والنعاس بسبب طرق التدريس غير ملائمة يمكن أن يبطل مهارة الطلاب في القراءة.

تعتبر طريقة القراءة السريعة (Quantum Reading) قادرة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب في معهد البر لأن هذه الطريقة هي الطريقة التي تتفاعل مباشرة مع الكتاب. ثم بناءً على هذه

⁶ إندى، خريطة تعليم اللغة العربية في اندونيسيا، لغتها وقتها (الدورة الخاصة: 2001)، 0416

⁷ رضية زين اندين، طرق واستراتيجيات تعليم اللغة العربية (يغياكرتا: فسناكا، 2005)، ص 20

المشاكل، سيقوم الباحث بإجراء الدليل والبحث من خلال رفع عنوان الدراسة إلى جانب صياغة المشكلة فيما بعد. وأما المشكلات التي تكون أساسا للبحث فهي:

1. كيف مستوى مهارة القراءة العربية لدى الطلاب قبل استعمال طريقة القراءة السريعة (Quantum Reading) في معهد البر والدراسات الإسلامية؟
2. كيف مستوى مهارة القراءة العربية لدى الطلاب بعد استعمال طريقة القراءة السريعة (Quantum Reading) في معهد البر والدراسات الإسلامية؟

2. منهجية البحث

البحث الذي سيقوم الباحثون هو البحث الكمي. البحث الكمي هو بحث تكون فيه النمرات والتحليل الإحصائي والتركيب والتجريب والمراقب.⁸ وهو يبدأ بإتيان المشكلات ثم جاء الجواب من فكرة والنظريات. ومن ممكن تعيين الفروض الذي يتم اختباره يجمع البيانات المدنية. وأما جمع البيانات فيجري باستخدام الأدوات البحثية، والبيانات المجموعة تحلل كميًا بالرموز الإحصائية الوصفية حتى يتبين للباحث حال الفروض كان مقبولا أم مردودا.⁹

مجتمع البحث وعينته

أ) مجتمع البحث

هناك كثير من العلماء يقدمون تعريف مجتمع البحث، جاء سوغيونو بالتعريف أنه الدائرة العمومية التي تتكون من الموضوع الذي له جودة خاصة ومزية معينة يشبها الباحث لتعلمها ويأخذ منها خلاصة.¹⁰ وأما هداري نواوي فيقول أنه كل مجتمع البحث الذي يتكون من الإنسان والشيء والحيوانات أو غيرها من المصادر المادية التي لها تميزات معينة.¹¹ بناء على ما سبق للباحث من التعريف يرى أن المجتمع البحث هو كل ما يتعلق بالبحث العلمي من الكائنات

⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. IV; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), h. 53.

⁹ Sugiono, *Metode penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Cet. VII; Bandung: Alfabeta, 2009), h. 8.

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, h. 80

¹¹ Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Sosial* (Cet. VI; Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1993), h. 141

والبيئة المحيطة بالبحث العلمي. أما مجتمع البحث في هذا البحث الكمي فهو جميع الطلاب في المستوى التمهيدي بمعهد البر جامعة محمدية مكسر ثلاثون طالبا.

ب) عينة البحث

عينة البحث هي جزء من المجتمع البحث. ¹² وإذا كان المجتمع البحث كبيرا أو واسعا حتى لا يمكن للبحث أن يدرسه كله لقله ما عنده من الأموال والقوة والأوقات فلا بد له ان يستعمل العينة المأخوذة من المجتمع البحث. ¹³ لذلك يعين الباحث العينة في هذا البحث الكمي هو طلاب المستوى التمهيدي في معهد البر والدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر، اعتمادا على ما قالت سوهرسيمي أريكنتو أن إذا كان المجتمع البحث لم يكن أكثر من مائة طلاب فمن الأحسن أن يجعلهم جامعا الباحث العينة، وهذا البحث يسمى بالبحث المجتمع البحث. ¹⁴

أساليب جمع البيانات

إن جمع بيانات له دور هام ومكانة مركزية عند إجراء البحث الكمي. بعد أن تكون للباحث الأدوات البحثية الجيدة الثابتة، يحتاج الباحث إلى سيطرة أساليب جمع البيانات، ¹⁵ حتى يجد البيانات الصحيحة الجودة ما عنده من الأدوات البحثية ولحسن الأسلوب الذي يسلك عليه. وأما أسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث فهي:

(1) أساليب المراقبة وهي التأمل والتسجيل المنظمة للظواهر الموجودة من موضوع البحث، وهذه الطريقة البحثية تكون في الشكليات أحدهما المراقبة المباشرة وهي تجري أثناء إجراء البحث على الموضوع البحثي، وثانيهما المراقبة غير المباشرة وهي المراقبة عن طريق الوسائل كالأفلام والصور وغيرها. ¹⁶ سيقوم الباحث بهذه الطريقة المراقبة الطلاب عند فعالية القراءة السريعة (Quantum Reading).

¹² Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), h.121.

¹³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, h. 81.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 1998), h. 107

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, h. 277

¹⁶ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, h. 159

(2) أساليب الوثيقة، وهي جمع الوثائق الرسمية من الفكرة والحكمة والبرنامج والحوادث التي كانت في الميدان البحثي وتحليلها.¹⁷ سيستخدم الباحث هذه الأساليب لجمع الوثائق الموجودة في المستوى التمهيدي جامعة محمدية مكسر.

(3) الامتحان المبدئي، هو الامتحان الأول الذي يقدمه الباحث للطلاب في الفرقة المجربة والفرقة المراقبة لمعرفة حالهم الأول في مهارة القراءة.

(4) المعاملة بين الباحث وبين الفرقة المجربة بالفعالية طريقة القراءة السريعة (*Quantum Reading*)

(5) الامتحان النهائي، هو الامتحان الثاني الذي يقدمه الباحث للطلاب في الفرقة المجربة والفرقة المراقبة لقياس ارتفاع مهارة القراءة لديهم.

أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث الكمي يراد به إجابة الأسئلة الواردة في المشكلات أو إمتحان الفروض الذي سبق ذكره.¹⁸

أما البيانات في هذا البحث الكمي فيحلله الباحث بطريقة الوصف الكمي، لمعرفة مستوى مهارة القراءة عند الطلاب عن طريقة الامتحان المبدئي والامتحان النهائي، يحلل الباحث البيانات بالرموز المئوية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

حيث : P = القيمة المئوية

F = تكرار الأجوبة

N = عدد المستجيب¹⁹

تعييننا على الدرجة المئوية التي حصل عليها الطلاب يقيسه الباحث بترتيب الطبقات الآتية.²⁰

الرقم	الطبقات	الدرجة المئوية
	ممتاز	$x \leq 90\%$

¹⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, h. 81

¹⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, h. 243

¹⁹ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pengajaran* (Cet, XIV; Jakarta: Grafindo Persada, 2004), h. 43

²⁰ Tanwey Gerson Ratumanan dan Theresia, *Evaluasi Hasil Belajar Yang Relevan dengan Kurikulum Berbaris Kompetensi* (Surabaya: Unesa University Press, 2003), h. 19

$75\% \leq x < 90\%$	جيد جدا	
$60\% \leq x < 75\%$	جيد	
$40\% \leq x < 60\%$	متوسط	
$x < 40\%$	ضعيف	

3. نتائج البحث ومناقشتها

1. مهارة القراءة العربية لدى الطلاب قبل استعمال طريقة القراءة السريعة في معهد البر

والدراسات الإسلامية

كانت الخطوة الأولى التي اتخذها الباحث قبل إجراء البحث هي إعداد المواد والمواد الأخرى، وبعد ذلك بدأ البحث باختبار مهارة القراءة السريعة لدى طلاب مستوى التمهيدي معهد البر ليتمكن من تحديد متوسط نتائج اختبار الطالب على القراءة السريعة للنص العربي، وذلك بالنسبة للنتيجة الأولى. تم الحصول عليها في الاختبار قبل طريقة القراءة السريعة في القائمة التالية:

القائمة الرابعة

نتائج اختبار القبلي لطلاب مستوى التمهيدي بمعهد البر جامعة محمدية مكسر

الرقم	الأسماء	قبل
1	فهيم ألدی سعيد	60
2	ريان رشيد رمضان	62
3	شعيب جيل الدين	65
4	محمد يسير	90
5	نوفال خليل فواز	80
6	محمد فضلان فريتو	80
7	سوندي	50
8	ديغي رحمة الله	80

75	عبد الفروق	9
70	محمد توفيق هداية الله	10
70	محمد فكري هيكل زينل	11
90	رحمة رفلي	12
70	أندي حزيفة	13
70	محمد توفيق مساني	14
90	محمد ألام	15
50	عبد الرحمان	16
90	محمد نزار	17
65	محمد يسير الزكرا	18
70	ذن نور أيتول الإسلام	19
75	محمد رفاء	20
60	شهيد سلطان	21
80	مشكور العبد مدجدي	22
75	خيرل مغريب فرتام	23
70	نور هليس آلي	24
70	محمد إزول	25
75	معمر خدافي	26
75	نور ألم شة	27

80	هسي	28
70	أحمد أقلية	29
75	منذر	30

من تحليل البيانات السابقة، يمكننا أن نرى بيانات عامة عن المهارة على القراءة السريعة لطلاب مستوى التمهيدي في معهد البر. سيتم تحليل هذه البيانات بعد تحديد التردد، والحد الأدنى للقيمة، والقيمة القصوى، والانحراف المعياري. من أجل تسهيل تجميع مستويات المهارة و المئوية. لنرى بشكل أوضح يمكننا أن نرى في القائمة التالية:

القائمة الخامسة

تصنيف الحد الأدنى من الدرجات ، والحد الأقصى من الدرجات ، ومتوسط الدرجات ، وكذلك الانحرافات المعيارية في الاختبار المبدائي

البيان	N	N MIN	N MAX	MEAN	STD. DEVIASI
مهارة القراءة السريعة لدى طلاب المستوى التمهيدي بمعهد البر جامعة محمدية مكسر قبل استعمال طريقة القراءة السريعة	30	50	90	73,5	10,67

يمكننا معرفة التردد من خلال القائمة السابقة، والحد الأدنى للقيمة ، والقيمة القصوى، ومتوسط القيمة، وكذلك الانحراف المعياري، في الاختبار المبدائي لمهارات القراءة السريعة، وهي القيمة الأدنى 50 والقيمة القصوى 100 ومتوسط 73.5 والانحراف المعياري المستخدم هو 10.67 وبعد أن حدد الباحث البيانات قسم الباحث عدة

مستويات ونسبة مهارة الطلاب على القراءة السريعة مستوى التمهيدي معهد البر في الاختبار المبدائي. لذلك يمكننا أن نرى في القائمة التالية:

القائمة السادسة :

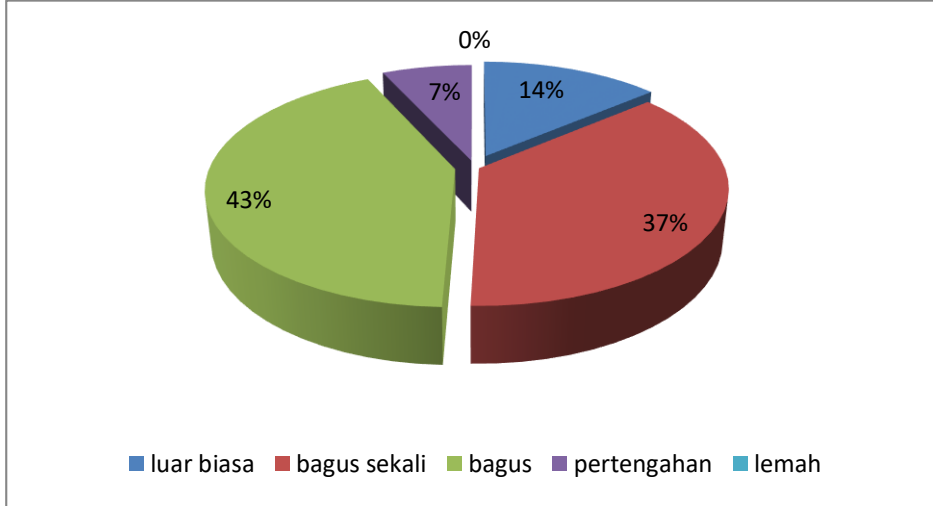
التصنيف والأرقام المئوية للمهارة على القراءة السريعة في الاختبار المبدائي

الرقم	الطبقات	الدرجة المئوية	F	المئوية
1	ممتاز	$90\% \leq x$	4	13%
2	جيد جدا	$75\% \leq x < 90\%$	11	37%
3	جيد	$60\% \leq x < 75\%$	13	43%
4	متوسط	$40\% \leq x < 60\%$	2	7%
5	ضعيف	$x < 40\%$	-	-
المجموع			30	100%

بعد الانتباه إلى النسب المئوية للمهارة على القراءة السريعة مستوى التمهيدي معهد البر. يمكننا أن نستنتج أن الطلاب الذين يندرجون في الطبقات ممتاز هم 13% و الطبقات جيد جدا 37% و الطبقات جيد 43% و الطبقات المتوسط 7% و الطبقات الضعيف - تحليل البيانات هو تحليل الاختبار الأول لبيانات الاختبار، للتوضيح يمكننا رؤيته في الرسم البياني التالي:

القائمة السابعة:

مخطط التصنيف والنسبة المئوية للبيانات على مهارة القراءة السريعة للامتحان المبدائي



2. مهارة القراءة العربية لدى الطلاب بعد استعمال طريقة القراءة السريعة في معهد البر والدراسات الإسلامية

القائمة الثامنة

نتائج اختبار النهائي لطلاب مستوى التمهيدي بمعهد البر جامعة محمدية مكسر

الرقم	الأسماء	بعد
1	فهيم ألدی سعيد	61
2	ريان رشيد رمضان	62
3	شعيب جيل الدين	65
4	محمد يسير	95
5	نوفال خليل فواز	90
6	محمد فضلان فريتو	80
7	سوندي	50
8	ديغي رحمة الله	90
9	عبد الفروق	85
10	محمد توفيق هداية الله	75
11	محمد فكري هيكل زينل	75

95	رحمة رجلي	12
80	أندي حزيمة	13
81	محمد توفيق مساني	14
100	محمد ألام	15
50	عبد الرحمان	16
100	محمد نزار	17
66	محمد يسير الزكرا	18
72	ذن نور أيتول الإسلام	19
75	محمد رفاء	20
60	شهيد سلطان	21
85	مشكور العبد مدجدي	22
75	خيرل مغريب فرتاما	23
70	نور هليس آلي	24
72	محمد إزول	25
75	معمر خدافي	26
76	نور ألم شة	27
82	هسبي	28
73	أحمد أقيلة	29
80	منذر	30

من القائمة البياني أعلاه يمكننا أن نرى كيف مستوى مهارة القراءة السريعة طلاب
المستوى التمهيدي معهد البر بعد طريقة القراءة السريعة ولمزيد من التفاصيل يمكننا أن نرى في
القائمة التالية:

القائمة التاسعة

تصنيف الحد الأدنى من الدرجات ، والحد الأقصى من الدرجات ، ومتوسط
الدرجات ، وكذلك الانحرافات المعيارية في الاختبار النهائي.

البيان	N	N MIN	N MAX	MEAN	STD. DEVIASI
مهارة القراءة السريعة لدى طلاب المستوى المهيدي بمعهد البر جمعة محمدي مكسر بعد استعمال طريقة القراءة السريعة	30	50	100	77,8	10,67

نستطيع أن نعرف التردد من خلال القائمة السابقة، والحد الأدنى للقيمة، والقيمة
القصوى، ومتوسط القيمة، وكذلك الانحراف المعياري، في الاختبار المبدئي لمهارات القراءة
السريعة، وهي القيمة الأدنى 50 والقيمة القصوى 100 ومتوسط 73.5 والانحراف
المعياري المستخدم هو 10.67 وبعد أن حدد الباحث البيانات قسم الباحث مرة أخرى
عن عدة مستويات ونسبة مهارة الطلاب على القراءة السريعة مستوى التمهيدي معهد البر
في الاختبار النهائي. لذلك يمكننا أن نرى في القائمة التالية :

القائمة العاشرة

التصنيف والأرقام المئوية للمهارة على القراءة السريعة في الاختبار النهائي

الرقم	الطبقات	الدرجة المئوية	F	المئوية
-------	---------	----------------	---	---------

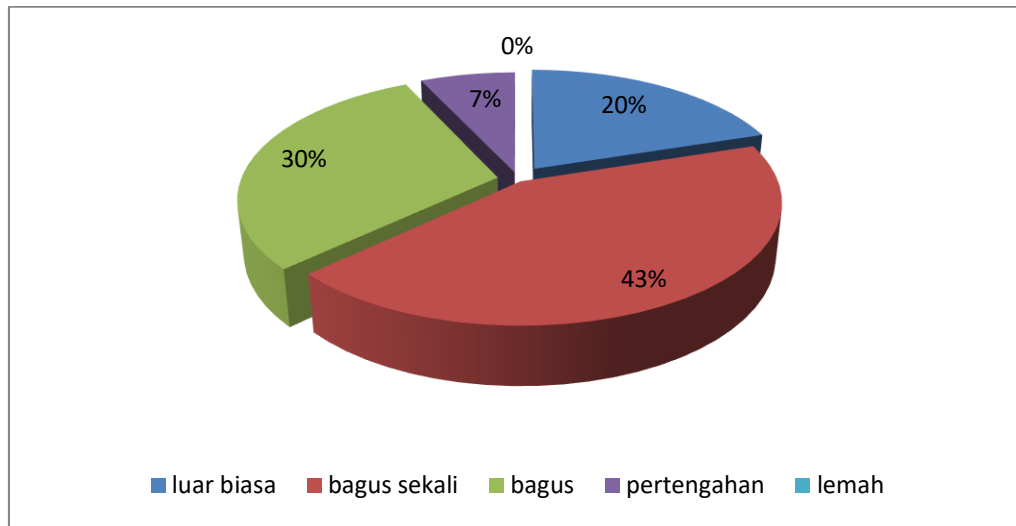
20%	6	$90\% \leq x$	ممتاز	1
43%	13	$75\% \leq x < 90\%$	جيد جدا	2
30%	9	$60\% \leq x < 75\%$	جيد	3
7%	2	$40\% \leq x < 60\%$	متوسط	4
-	-	$x < 40\%$	ضعيف	5
100%	30	المجموع		

بعد أن ننظر إلى النسب المئوية للمهارة على القراءة السريعة مستوى التمهيدي معهد البر. يمكننا أن نستنتج أن الطلاب الذين يندرجون في الطبقات ممتاز هم 20% والطبقات جيد جدا 43% والطبقات جيد 30% و الطبقات متوسط 7% والطبقات ضعيف-0%.

تحليل البيانات هو تحليل الاختبار الأول لبيانات الاختبار، للتوضيح يمكننا رؤيته في القائمة التالية:

القائمة إحدى عشرة

مخطط التصنيف والنسبة المئوية للبيانات على مهارة القراءة السريعة للامتحان النهائي



مناقشة نتائج البحث

بعد إجراء الباحث البحث سيوفر الباحث مناقشة أو مناقشة من بينها نتائج الاختبار المبدائي ونتائج الاختبار النهائي. بلغت نتائج الاختبار النهائي في البحث 93% تم الحصول

عليها من الطبقات ممتاز 13٪ ومن الطبقات جيد جدا 37٪ ومن الطبقات جيد 43٪، وبلغت نتائج الاختبار النهائي في هذه البحث 93٪ تم الحصول عليها من الطبقات ممتاز 20٪ ومن الطبقات جيد جدا 43٪ ومن الطبقات جيد 30٪. وبالتالي فإن الفرضية المقبولة في هذا البحث غير فعالة (Ho) .

4. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث في الباب السابق يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

- 1) بلغت نتائج الاختبار المبدائي في البحث 93٪ تم الحصول عليها من الطبقات ممتاز 13٪ ومن الطبقات جيد جدا 37٪ ومن الطبقات جيد 43٪
- 2) وبلغت نتائج الاختبار النهائي في هذا البحث 93٪ تم الحصول عليها من الطبقات ممتاز 20٪ ومن الطبقات جيد جدا 43٪ ومن الطبقات جيد 30٪
- 3) من نتائج البحث أعلاه نلاحظ أن فعالية مهارة الطلاب على القراءة السريعة مستوى تمهيدي معهد البر قبل طريقة القراءة السريعة 93٪ وبعد طريقة القراءة السريعة 93٪. وبالتالي فإن الفرضية المقبولة في هذا البحث هي (Ho) غير فعالة

قائمة المراجع

إندف. 2001 خريطة تعليم اللغة العربية في اندونيسيا، لغتها وفنها. الدورة الخاصة: مصطفى. 1993 جامع الدروس العربية. الطبعة التاسعة والعشرون، الجزء الثالث، بيروت: المكتبة العصرية، الغلابيني وهبه بن مصطفى. 1438 هـ التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، الطبعة الثانية. دار الفكر المعاصر، الزهيلي، ----- 1422 هـ. التفسير الوسيط للزهيلي. الطبعة الأولى، دمشق: دار الفكر دمشق

الطاهر أحمد. ترتيب القاموس المحيط على طريقة المصباح المنير وأساس البلاغة، الجزء الرابع، الطبعة الثانية، بيروت: دار الفكر، دون السنة. الزاوي

زين الدين، رضية. 2005 طرق وستريغى تعليم اللغة العربية. يغيكرتا: فستاك.

الفوزان، عند الرحمن بن إبراهيم. 143 هـ. كن متخصصا، أعضاء للمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالنج

ساجد. 2007 القراءة الذكية، الطبعة الثانية، الكويت: الإبداع الفكري،. العبدلي

سيد عبد العال، عبد المنعم. طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: مكتبة غريب، دون السنة.

نور فضيلة أمين، & فرحان فخريري السقاف. (2021). جهود مدرسي اللغة العربية في تحسين استخدام الهاتف الذكي في التعلم عن بعد في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كوتاموباغو سولاويسي

الشمالية. MUDALLA: PROCEEDING INTERNATIONAL CONFERENCE ON ARABIC In (Vol. 1, No. 1, pp. 715-727) LANGUAGE

Arikunto, Suharsimi. 1998 *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara

-----1998 *Manajemen Penelitian*. Cet. IV; Jakarta: PT Rineka Cipta

DePorter, Bobbi, 2002 *Quantum Teaching, Orchestrating Student Success*, Terj. Ary Nilandari Judul: *Quantum Teaching, Mempraktikkan Quantum Learning, di Ruang-Ruang kelas*. Cet. IV; Bandung: Kaifa, 2002.

-----2002. *Quantum Learning, Unleashing The Genius In You*, Terj. Alwiyah Abdurrahman dengan judul: *Quantum Learning, Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan* Bandung: Kaifa

Herwono. 2005 *Quantum Reading. Cara Cepat dan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca*. Cet. IV; Bandung: MLC

Margono. 1997 *Metodologi Penelitian Pendidikan* Jakarta: PT Rineka Cipta,.

M. Arifin. *Ilmu Pendidikan Islam: Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Indisipliner*. 2000 Cet. V; Jakarta: PT Bumi Aksara,.

Namawi, Hadari. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. 1993 Cet. VI; Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Ratumanan, Tanwey Gerson dan Theresia. *Evaluasi Hasil Belajar Yang Relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. 2003 Surabaya: Unesa University Press

Sudjono, Ana. 2007 *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiono. 2008 *Metode Penelitian Pendidikan* Cet. VI; Bandung: Alfabet,.

- , 2008 *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Cet. VI; Bandung: Alfabet
- , 2009 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Cet. VII; Bandung: Alfabet
- Sukmadinata, 2008 Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cet. IV; Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Salim, N. O. A., & Amin, N. F. (2022). *Efektivitas Metode Totally Physical Response (TPR) dalam Meningkatkan Penguasaan Ungkapan Harian Berbahasa Arab Santri Putri Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Istiqamah Lappae Sinjai*. Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 6(1), 40-55.
- Salim, N. O. A., & Amin, N. F. *Efektivitas Metode Totally Physical Response (TPR) dalam Meningkatkan Penguasaan Ungkapan Harian Berbahasa Arab Santri Putri Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darul Istiqamah Lappae Sinjai*.
- Sulaini, S., & Amin, N. F. (2020). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Pada Siswa Kelas XI MA Muallimin Muhammadiyah Makassar*. Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 4(2), 1-13.
- Rahmawati, R., Razaq, A. R., & Ibrahim, M. (2021). Implementasi Peranan Quantum Teaching Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII SMP Muhammadiyah Limbung Gowa Sulawesi Selatan. Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5(2), 32-49.
- Munawir, M., & Amin, N. F. (2021). *Implementasi Pembelajaran Tarjamah Melalui Whatsappgroup Bagi Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah Cambajawaya Gowa Sulawesi Selatan*. Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5(2), 50-65.
- Ibrahim, U. F. I. (2022). *Analisa Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Al-Arabiyyah Lin Nasyiin; Studi Kasus Madrasah Putri Imam Malik Makassar*. Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 6(1), 56-66.
- Iskandar, W., & Rahman, A. (2022). *MOBA: Monopoli Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Upaya Meningkatkan Semangat Anak Sekolah Dasar dalam Menghafal Al-Qur'an di Era Revolusi Industri 4.0*. Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 6(1), 30-39.