

العلاقة بين استخدام طريقة السؤال والجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية محمدية مالينو

محلاي¹، محمد إبراهيم²، بيلا أرينتي³، محمد خير الهمزة⁴، إتنان نور عيبل⁵

¹جامعة محمدية مكاسر، إندونيسيا
labarahima23@unismuh.ac.id
²جامعة محمدية مكاسر، إندونيسيا
mahlanisabae@unismuh.ac.id
³جامعة محمدية مكاسر، إندونيسيا
belaaranti@gmail.com
⁴جامعة محمدية مكاسر، إندونيسيا
herulhamzah187@gmail.com
⁵جامعة محمدية مكاسر، إندونيسيا
intannurainul8@gmail.com

Abstract – The purpose of this study is to find out how the relationship between the question and answer method and picture media in improving Arabic speaking skills at SMA Muhammadiyah Malino. This research is a quantitative research and the approach used is a survey approach. This survey aims to examine in general how the process of teaching Arabic, especially in improving Arabic speaking skills for students. The subjects of this study were students of SMA Muhammadiyah Malino with data collection techniques carried out, namely interview, observation and test methods. The results showed that there was a relationship between the question and answer method and picture media in improving Arabic speaking skills at SMA Muhammadiyah Malino, seen in the correlation table where the relationship between the question and answer method and image media in improving speaking skills in Arabic at SMA Muhammadiyah Malino was 0.587 and 0.620 with a significance level of 1,000 so there is a significant relationship between the question and answer method and picture media in improving Arabic speaking skills at SMA Muhammadiyah Malino. Meanwhile, based on the data normality test table, the data obtained with both variables are normally distributed.

Keywords: Question and answer method, Picture media, Arabic speaking ability

ملخص البحث : الهدف من هذا البحث هو لمعرفة العلاقة بين استخدام طريقة السؤال والجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية محمدية مالينو.

يمثل هذا البحث الكمية والمدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل المسحي. الذي يهدف إلى دراسة كيفية تدريس اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام للطلاب. وكان موضع هذا التلاميذ في المدرسة العالية محمدية مالينو مع تقنيات جمع البيانات هي طريقة المقابلة والملاحظة والاختبار. وأشارت نتائج هذا البحث أن اتقان العلاقة بين استخدام طريقة السؤال والجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية محمدية مالينو، يظهر في جدول الارتباط حيث اتقان العلاقة بين استخدام طريقة السؤال والجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية محمدية مالينو 0.587 و 0.620 بمستوى أهمية 1000 ، لذلك توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام طريقة السؤال والجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية محمدية مالينو. وفي الوقت نفسه ، بناءً على جدول اختبار الحالة الطبيعية للبيانات ، يتم توزيع البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام كلا المتغيرين بشكل طبيعي.

الكلمات الأساسية : طريقة السؤال والجواب ، الوسيلة المصورة ، مهارة الكلام

1. المقدمة

اللغة العربية هي لغة خاصة، وهي إحدى اللغات الأجنبية الأكثر دراسة في إندونيسيا . السكان الإندونيسيون، وهم في الغالب مسلمون، هم سبب العديد من المتحمسين الذين يرغبون في تعلم وفهم اللغة العربية ويمكنهم استخدامها كوسيلة للتواصل عند الحاجة.¹ على الرغم من أن اللغة العربية لا تستخدم كلغة رئيسية في التواصل مع الشعب الإندونيسي، فإن دين الإسلام ينزل من خلال اللغة العربية الوسيلة والتوجيه من طقوس عبادة المسلمين الذين يستخدمون اللغة العربية أيضًا هو تشجيع للشعب الإندونيسي للتعلم هو - هي . يتم تدريس اللغة العربية بطرق مختلفة وتعديلات على نوايا الفرد واهتماماته لتعلمها.² بهذه الطريقة يمكن للمرء أن يتقن اللغة العربية بشكل جيد . يتم استخدام العديد من الأساليب في تعليم اللغة العربية، من بينها الطريقة المباشرة (المبسرة) التي يمكنها ممارسة مهارات القراءة والاستماع والكتابة والمحادثة ، وطريقة الترجمة التي يمكن من خلالها تدريب التلاميذ على الترجمة ومعرفة قواعد اللغة العربية والسؤال. وطريقة الإجابة التي يمكن أن تدرب التلاميذ على تعلم اللغة العربية ، وقدرات التلاميذ وعاداتهم في التحدث باللغة العربية. جميع الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية لها مزاياها وعيوبها بحيث يلعب المعلمون أيضًا دورًا مهمًا في تدريس الدروس من خلال كل طريقة حتى يفهم التلاميذ كيفية تعلم اللغة العربية جيدًا.

طريقة السؤال و الجواب هي إحدى طرق تقديم التعلم من قبل المعلم عن طريق طرح الأسئلة والإجابة التلاميذ. يمكن الحكم على استخدام هذه الطريقة كطريقة معقولة إلى حد ما تكون مناسبة وتستخدم لتحفيز انتباه الأطفال لإثارة، وتوجيه عملية التفكير وملاحظة التلاميذ، ومراجعة ومعرفة إتقان التلاميذ للتعلم، وتقييم ما تم تحقيقه. في تاريخ تطور الإسلام، غالبًا ما استخدم الأنبياء ورسول الله سبحانه وتعالى أسلوب السؤال و الجواب هذا في تعليم التعاليم التي أتوا بها إلى شعوبهم. هذه الطريقة هي الأقدم إلى جانب طريقة المحاضرة، لكن فعاليتها أكبر من الطرق الأخرى. لأنه باستخدام طريقة السؤال و الجواب، يمكن الحصول على الفهم والفهم بسهولة أكبر، بحيث يمكن تجنب جميع أشكال سوء الفهم وضعف فهم الدرس قدر الإمكان.³ تستخدم هذه الطريقة في تعلم اللغة العربية لتحديد مدى قدرة التلاميذ على فهم محتوى المادة التي

¹ Khomsah, Ahmad Fadilah, and Muhammad Imron, 'Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Dan Media Kahoot', Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah, 5.1 (2020), 99-118

² Ibid

³ Armai Arif, Pengantar Ilmu dan Metode Pendidikan Islam, Jakarta: Ciputat Pers, 2002, Cet 1, hal. 141

يقدمها المعلم.⁴ بالإضافة إلى السؤال المباشر، يقوم المعلم أيضًا بدجمه مع وسائط الصور لجذب انتباه التلاميذ وقياس مدى فهم التلاميذ لتعلم اللغة العربية. نشاط طرح الأسئلة هو استراتيجية أو طريقة في النهج البنائية لقياس مدى قدرة التلاميذ على التعرف على المفاهيم المتعلقة بموضوع الدرس الذي تتم دراسته.⁵

يُنظر إلى أنشطة طرح الأسئلة في التعلم على أنها أنشطة للمعلمين لتشجيع وتوجيه وتقييم قدرات تفكير التلاميذ. يمكن القول أن السؤال و الجواب هو وسيلة لتقديم التعلم حيث يكون المعلمون والتلاميذ نشطين، ويقدم المعلمون الأسئلة والتلاميذ يجيبون أو يمكن أن يكون التلاميذ بالعكس هم الذين يطرحون الأسئلة والمعلمين هم الذين يجيبون. يمكن أن يجعل هذا النشاط التلاميذ أكثر نشاطًا ويمكن أن يشجعهم على فضولهم.⁶ بالنظر إلى أن طريقة السؤال والجواب في حالة التعاون مع الوسائط المصورة في تعلم اللغة العربية ستكون ممتعة للغاية وتساعد التلاميذ الإجابة على الأسئلة. بالإضافة إلى ذلك، يصبح التعلم أكثر ملاءمة وحيوية، لأن التلاميذ متحمسون للغاية لمتابعة مسار التعلم. هذا التعلم ممتع للغاية ويحفز روح التعلم سواء بشكل مستقل أو في مجموعات.

نأى على نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية مالينو حول طريقة السؤال و الجواب ، وجد أنه في عملية التعليم والتعلم، تم استخدام هذه الطريقة فقط في شكل مكتوب أثناء عملية التعلم. على سبيل المثال، يعطي المعلم فقط أسئلة مثل السؤال و الجواب في شكل الاختيار من متعدد أو المقالات الموجودة في كتب تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن طريقة السؤال والجواب المباشرة لا يتم استخدامها، فقط عندما يسأل المعلم الأخبار وما هي المواد التي تتم دراستها عند بدء التعلم. من خلال طرح أسئلة من هذا القبيل، لا يجيب جميع التلاميذ على الأسئلة من خلال الإجابة مباشرة بسبب شخصية التلاميذ الذين لا يزالون يخشون أن يكونوا مخطئين عند الإجابة على هذه الأسئلة والتلاميذ ليسوا عميقين أو متحمسين لتعلم اللغة العربية، لذلك يكون لذلك تأثير على التلاميذ الذين هم أقل اعتيادًا على التحدث باللغة العربية. لذلك، من المتوقع أن يساعد ربط هذه الطريقة بالوسائط المصورة التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة بسرعة عندما يرون الصور التي تم عرضها والأنشطة التي يتم تنفيذها على الصورة. تساعد العلاقة بين طريقة السؤال و الجواب و وسيلة الصورة في هذا البحث على فاعلية تعلم

⁴ Khomsah, Ahmad Fadilah, dan Muhammad Imron, *op, cit.* h.103

⁵ Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, 2009).Hlm. 182

⁶ Khomsah, Ahmad Fadilah, dan Muhammad Imron, *loc. cit*

اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام. هذه الوسائط مثيرة للاهتمام بين التلاميذ مع تفاعل جيد بين المعلمين والتلاميذ. وأسئلة البحث من هذا يعنى:

1. كيف استخدام طريقة السؤال و الجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية المحمدية مالينو؟
2. كيف العلاقة بين استخدام طريقة السؤال و الجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية المحمدية مالينو؟

2. منهجية البحث

نوع هذا البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو بحث منظم من البداية إلى النهاية بحيث يستخدم هذا البحث تقنيات التحليل الإحصائي. تستخدم الباحثة هذا المنهج البحثي لاكتساب دلالة العلاقة بين المتغيرات المدروسة في إيجاد فاعلية أسلوب السؤال والجواب والوسائط المصورة في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ باللغة العربية.

مجتمع وعينة البحث

1. مجتمع

وفقاً لسوجيونو ، فإن السكان عبارة عن تعميم للأشياء وموضوعات البحث التي لها خصائص ويحددها الباحثون لدراساتها ، ثم يتم استخلاص نتيجة. في هذا البحث ، كان السكان طلاب العالية محمدية مالينو.

2. عينة

العينة هي أصغر جزء من السكان يتم دراسته. وقال سوجيونو، تعد العينة جزءاً من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. في هذا البحث ، كانت العينة 20٪ من جميع طلاب في المدرسة العالية المحمدية مالينو.

أساليب جمع البيانات

في هذا البحث، استخدم الباحثون أربع تقنيات لجمع البيانات ، وهي المقابلات والاستبيانات وطرق المراقبة والاختبار.

1. المقابلة

وفقاً لسوهارسيمي أريكونتو ، فإن المقابلة هي طريقة لجمع البيانات من خلال عملية حوار يقوم بها المحاور والمحاور. طريقة المقابلة هي طريقة يستخدمها الباحثون لجمع المعلومات أو

الحقائق أو البيانات من خلال سؤال وجواب مباشر أو وجهاً لوجه. وجهاً لوجه مع الأشخاص المطلوبين، تستهدف هذه الطريقة الباحثين والتلاميذ للتعرف على عملية التدريس والتعلم.

2. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات من خلال عمل ملاحظات مباشرة لموقع البحث. أجريت هذه الملاحظة لمراقبة العلاقة بين طريقة السؤال و الجواب باستخدام وسيلة الصور لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية المحمدية مالينو.

3. طريقة الاختبار

الاختبارات هي أدوات تستخدم لقياس القدرات الأساسية والإنجازات أو الإنجازات. في هذا البحث ، أجريت اختبارات لتحديد مدى قدرة التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة باستخدام الوسائط المصورة وقدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية.

3. نتائج البحث ومناقشتها

أ. كيفية استخدام طريقة السؤال و الجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في المدرسة

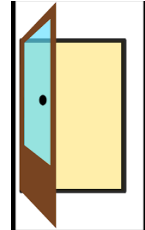
العالية المحمدية مالينو

يمكننا تحسين جودة التعليم بطرق مختلفة ، من بينها محاولة فهم كيفية تعلم الطلاب كيف يمكن معالجة المعلومات التي تم الحصول عليها في أذهانهم بحيث تصبح لهم وتستمر لفترة طويلة في أذهانهم. لذلك ، من الضروري السعي لتطبيق طريقة السؤال والجواب في تحسين نتائج التعلم المناسبة لخلق خريجين مبدعين ومبتكرين ومستعدين للتقدم من خلال تصميم التعلم. في مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية مالينو، وجد أن الطلاب لم يكونوا ماهرين في التحدث بعد في التحدث باللغة مع عامل عدم إتقان المفردات العربية. لذلك في المدرسة العالية المحمدية مالينو هذه الحالة استخدم الباحثون طريقة السؤال والجواب بالتعاون مع وسائط الصورة.

أما بالنسبة لنتائج البحث في العملية التدريسية ، فقد خلص إلى أن طريقة السؤال والجواب والوسائط المصورة يمكن أن تحسن مهارات التحدث باللغة العربية. في هذه الحالة يستطيع الطلاب الإجابة على الأسئلة بالصورة الموضحة.

يستخدم المعلم طريقة السؤال والجواب لنقل المواد التي يتم سكبها في شكل صوت ، مما يسهل على الطلاب الفهم والاستجابة في التحدث .لذا ، فإن الطريقة المستخدمة ، سيشعر الطلاب بالراحة في عملية التعلم بسبب الملاحظات الناشئة من الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية .في هذه الحالة ، يُقال إن العلاقة بين طريقة السؤال والجواب والوسائط المصورة في تحسين مهارات التحدث مفيدة جدًا للطلاب في التحدث باللغة العربية بحيث يمكنها أيضًا زيادة حفظ المفردات للطلاب.

نموذج سؤال وجواب و وسيلة الصورة

1. ما هذا؟  + هذا بيت	2. من هو؟  + هو جدي
3. هل هذه خزانة؟  + لا ، هذه نافذة	4. ماذا يفعل الرجل في هذه الصورة؟  + الرجل يكتس

ب. نتائج البحث و مناقشتها

(1) بيانات عن إتقان الاستخدام استخدام طريقة السؤال والجواب طلاب ثانوية المحمدية مالينو لترقية مهارة الكلام.

اللوحة الخامسة

رقم	اسم الطالب	علامة
1.	محمد ايك ودينوتا	70

60	ارسن كورنياون	2.
75	مأذ ألي ردين	3.
75	نور يحدل	4.
70	ريسكنوات	5.
75	سيت نور أيشة جافر	6.
78	أيشة نور فديلة	7.
60	محمد يوسرن	8.
75	تفان أدوية	9.
65	محمد نور فاجرن	10.
60	أيدل كورنياون	11.
75	محمد أنديك	12.
76	ألذائم حانف خيرلة	13.
75	حيكل فيكر	14.
60	رحمتلة	15.
75	أرين رحمدان	16.
65	اندير فرنم سار	17.
70	كاسموات	18.
70	محمد ديرغ مارغسكت	19.
75	نور أنيسا فيتران	20.

لمعرفة العلاقة بين طريقة السؤال ووسائل الصور في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب ثانوية محمدية مالينو، تم الحصول على البيانات أعلاه من خلال إجراء مسح عن طريق إجراء اختبارات على الطلاب قبل استخدام وسائل الصورة.

(2) بيانات عن العلاقة بين طرق السؤال والجواب والوسائل المصورة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في ثانوية المحمدية مالينو.

اللوحة السادسة

رقم	اسم الطالب	علامة
1.	محمد ايك ودينوتا	70
2.	ارسن كورنياون	60
3.	مأذ ألي ردين	90
4.	نور يحدل	75
5.	ريسكنوات	90
6.	سيت نور أيشة جافر	75
7.	أيشة نور فديلة	78
8.	محمد يوسرن	60
9.	تفان أدوية	90
10.	محمد نور فاجرن	65
11.	أبدل كورنياون	70
12.	محمد أنديك	75
13.	ألذائم حانف خيرلة	80
14.	حيكل فيكر	75
15.	رحمتلة	70
16.	أرين رحمدان	75

65	اندير فرنم سار	17.
70	كاسموات	18.
80	محمد ديرغ مارغسكت	19.
75	نور أنيسا فيتريان	20.

بناءً على قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية من خلال طريقة السؤال والجواب باستخدام وسائط الصور ، يتم وصف البيانات أعلاه كمؤشر وفقاً لنتائج الاختبار التي تم تقييمها بناءً على نموذج التقييم الذي تم إجراؤه ، وكانت البيانات التي تم الحصول عليها كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

اللوحة السابعة

رقم	الفئة	قيمة الفاصل	تردد	النسبة المئوية
1.	جيد جداً	100 – 90	3	15%
2.	جيد	85 – 75	9	45%
3.	كافي	70 – 60	8	40%
4.	غير جيد	55 – 45	0	0%
5.	ليس جيداً	40 – 30	0	0%
	المجموع		20	100%

توضح البيانات الواردة في الجدول أعلاه أنه يتم تقييم كل طالب في عدة فئات في استخدام طريقة السؤال والجواب والوسائط المصورة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. يوجد فقط 3 طلاب حاصلون على فئة جيدة جداً بنسبة 15% ، والطلاب الذين لديهم فئة جيدة 9 أشخاص بنسبة 45% ، والطلاب الذين لديهم فئة كافية هم 8 أشخاص بنسبة 40%.

فيما يلي نتائج الحسابات الإحصائية المتعلقة بالعلاقة بين طريقة السؤال والجواب ووسائل الصور لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية في ثانوية محمدية مالينو باستخدام تحليل الارتباط اللحظي للمنتج بمساعدة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

1. تحديد الفرضية فيما إذا كانت هناك علاقة بين طريقة السؤال والجواب ووسائل الصور في تحسين التحدث بالعربية لطلاب ثانوية محمدية مالينو ، ماكا:

أ. لا توجد علاقة بين طريقة السؤال والجواب ووسائل الإعلام المصورة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في ثانوية محمدية مالينو.

ب. هناك علاقة بين طريقة السؤال والجواب والوسائل المصورة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في ثانوية محمدية مالينو.

2. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X1	.278	20	.000	.821	20	.002
X2	.206	20	.026	.940	20	.237
Y	.232	20	.006	.875	20	.014

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه ، فإن قيمة دلالة متغير أسلوب السؤال والجواب على مهارات التحدث باللغة العربية هي 0.002 ومتغير وسائل الصورة في مهارات التحدث باللغة العربية هو 0.237 وهو أعلى من المعنوية (0.05) ، وهذا يحدد تصور أن البيانات الثانية توزع المتغيرات بشكل طبيعي.

3. اختبار خطية البيانات

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)	370.325	5	74.065	1.907	.157
Between Linear	315.524	1	315.524	8.122	.013
Y * Groups Deviation from Linear	54.801	4	13.700	.35322	.838
Within Groups	543.875	14	38.848		
Total	914.200	19			

من الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية بين متغيرات طريقة السؤال والجواب ومتغيرات وسائط الصورة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في العالية المحمدية مالىنو.

لمشاهدة نتائج اختبار الفرضيات ، انظر أولاً إلى قيمة جدول r التي يمكن استخدامها في تحديد معايير العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة:

ترجمة	قيمة r
لا علاقة على الإطلاق	1
علاقة منخفضة جداً أو ضعيفة جداً	0.20-0.01
علاقة ضعيفة أو ضعيفة	0.40-0.21
العلاقة كبيرة بما يكفي أو قوية بما فيه الكفاية	0.60-0.41
علاقة كبيرة أو قوية	0.80-0.61
علاقة كبيرة جداً أو قوية	0.99-0.81
علاقة مثالية	1

تحليل بيانات هذا البحث استخدم الباحث التحليل الكمي لتحديد دلالة العلاقة أو الطريقة المستخدمة. بالنسبة للبيانات الكمية ، يتم تحليل المعادلة الإحصائية للارتباط اللحظي للمنتج:

$$R_{y.x_1x_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_2}^2 + r_{yx_1}^2 - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

$R_{y.x_1x_2}$ = العلاقة بين متغير X_1 مع X_2 متغير Y

$r_{yx_2}^2$ = العلاقة مع X_1 مع Y

$r_{yx_1}^2$ = العلاقة مع X_2 مع Y

$r_{x_1x_2}$ = علاقة بين X_1 مع X_2

Correlations

	X1	X2	Y
Pearson			
X Correlation	1	.691**	.587**
1 Sig. (2-tailed)		.001	.006
N	20	20	20
Pearson			
X Correlation	.691**	1	.620**
2 Sig. (2-tailed)	.001		.004
N	20	20	20
Pearson			
Correlation	.587**	.620**	1
Y Sig. (2-tailed)	.006	.004	
N	20	20	20

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

بناءً على نتائج اختبار الارتباط أعلاه ، يُقال أن قيمة المعنوية أقل من 0.05 لذلك يمكن القول أن هناك علاقة بين طريقة السؤال والجواب في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في لدى ثانوية المحمدية مالينو يشير تحليل البيانات إلى قيمة جدول r على النحو التالي:

أ) بناءً على جدول r أعلاه ، من المعروف أن قيمة r المحسوبة لعلاقة طريقة السؤال والجواب (X_1) بمهارات التحدث باللغة العربية (Y) هي 0.587 بنسبة 58.7% ، لذلك هناك علاقة بين طريقة السؤال والجواب في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب.

ب) بناءً على الجدول r أعلاه ، من المعروف أن قيمة r المحسوبة للعلاقة بين وسائط الصورة (X_2) ومهارات التحدث باللغة العربية (Y) هي 0.006 بنسبة 0.6% ، بحيث تكون هناك علاقة بين الوسائط المصورة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب ثانوية محمدية مالينو.

مناقشة

أ. بعد تحليل البيانات يمكن ملاحظة أن العلاقة بين طريقة السؤال والجواب ووسيط الصورة في فئة منخفضة ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة الأهمية التي تقل عن 0.05 . ثم ، إذا نظرت إلى القدرة على التحدث باللغة العربية ، فإن طلاب ثانوية محمدية مالينو لا يزالون منخفضين للغاية.

ب. العلاقة بين طريقة السؤال والجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في ثانوية محمدية مالينو ثم من المعروف أن هناك علاقة كبيرة أو قوية بدرجة كافية بين الثلاثة .يمكن ملاحظة ذلك من جدول الارتباط حيث تكون العلاقة بين طريقة سؤال الوسائط والإجابة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في ثانوية محمدية مالينو هي 0.058(5.8) و 0.620(62%) بمستوى دلالة 1.000. لذلك ، هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين طريقة السؤال والجواب والوسائط المصورة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في ثانوية محمدية مالينو.

4. الخلاصة

1. تتعاون طريقة السؤال والجواب مع وسائط الصور ، ففي هذه الحالة توجد علاقة بين طريقة السؤال والجواب ووسائط الصور في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية .يعرف المعلم ذلك من خلال إعداد الأسئلة وعرض الصور ثم السؤال حسب الصورة المقصودة.
2. إتقان التحدث باللغة العربية من خلال أسلوب السؤال والجواب واستخدام وسائط الصور له علاقة كبيرة بين الاثنين ، ويمكن ملاحظة ذلك من جدول الارتباط حيث توجد علاقة بين طريقة السؤال والجواب ووسائط الصور في تحسين التحدث باللغة العربية. مهارات في اللغة العربية. بقيمة دلالة 0.058 و 0.620 بمستوى دلالة 1000 .لذلك ، هناك علاقة بين طريقة السؤال والجواب والوسائط المصورة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب في ثانوية المحمدية مالينو.

قائمة المراجع

- Ahmad Khairi, Jabir Abdul Hamid, 1979. *al-Wasail al-Ta'limiyahwa al-manhaj*, Kairo: Darul Nahdhati al-arabiyyah.
- Arif, Armai, 2002. *Pengantar Ilmu dan Metode Pendidikan Islam*, Jakarta : Ciputat Pers, Cet 1
- Audh, Ahmad Abduh. *Madakhil Ta'lim al-lughah al-Arabiyya. Makkah Mukarramah, Jami'ah U2mm al-Qura.*
- Baroroh, R Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. 2020. 'Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif', Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman.
- H. Bisri Mustofa dan M.Abdul Hamid, 2006, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Solo.
- Humairah, Z., & Ibrahim, M. (2021). *Pengaruh Metode Sambung Huruf Hijaiyah Terhadap Kemahiran Menulis Santri Tk/Tpa Al-Musthofainal Akhyar Unit 099 Kelurahan Borong Kecamatan Manggala*. Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5(1), 18-32.
- Ibrahim, M. (2017). *Penerapan Media Al-Bithaqaat Al-Syakliyah Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Iii Sdit Al-Fityan*. Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1(1), 78-88.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora
- Khomsah, Ahmad Fadilah, and Muhammad Imron, 2020. 'Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Dan Media Kahoot', Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah.
- Mulyanto, Sumadi. 1999. *Pedoman pengajaran bahasa arab pada perguruan tinggi islam*. Jakarta : proyek pengembangan.

- Nalole, Darwati. 2018, “*Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (maharaha al-kalam) melalui metode muhadtasah dalam pembelajaran Bahasa Arab*”, Jurnal Al-Minhaj : Pendidikan Islam.
- Nata, Abudin, 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Patoni, Ahmad, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*.
- Putrianjarsari, P., & Fatmawati, F. (2020). *Stimulus Guru Dan Respon Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Smp Unismuh Makassar*. Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 4(2), 38-49.
- R. Angkowo dan A. Kosasih, *Optoimlisasi Media*.
- Ramayulis, 2012. *Metodologi Pendidikan Agama Islam* Cet. VII (Jakarta: Kalam Mulia).
- Rukhaima, R., Tadjuddin, A. F., & Nasruni, N. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Aisyiyah Cabang Makassar*. Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 5(1), 33-51.
- Soetomo, 1993. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar*, Surabaya: Usaha Nasional
- Soetopo, Hendyat, 2005. *Pendidikan dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaini, S., & Amin, N. F. (2020). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Pada Siswa Kelas XI MA Muallimin Muhammadiyah Makassar*. Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 4(2), 1-13.
- Syah, Muhibbin, 2007. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, 1995. *Metodologi Pngajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Grafindo Persada.
- Trianto Ibnu Badar al-Tabany, 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*, Jakarta Prenada Media Grup.
- Yuswanti, “*Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran*”, Jurnal Kreatif Tadulako.

رشدي أحمد طعيمة, 1989, *تعليم العربية لغير الناطقين بها*, القاهرة : منشورات المنظمة الاسلامية
لتربية و الثقافة

زين العارفين, 2008, *اللغة العربية طرائق تعليمها و وتعلمها*, حيف فرس, فدنح.

محمد علي الحولي 1997, *أساليب تدريس اللغة العربية*, عمان: دار الفلاح.

نور فضيلة أمين, & فرحان فخرزي السقاف. (2021). *جهود مدرسي اللغة العربية في تحسين استخدام الهاتف الذكي في التعلم عن بعد في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كوتاموباغو سولاويسي*

Vol. 1) *Mudalla: Proceeding International Conference On Arabic Language* In. الشمالية
(No. 1, pp. 715-727

Link

<https://id.scribd.com>

<https://tafsirweb.com/43911-surat-an-nahl-ayat-43.html>